

**UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA  
SEDE QUITO**

**CARRERA:  
COMUNICACIÓN SOCIAL**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADO EN COMUNICACIÓN SOCIAL**

**TEMA:  
LOS EFECTOS DEL VAMPING EN LOS PROCESOS COMUNICATIVOS DE LA  
NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**

**AUTORES:  
DAYANARA ALEJANDRA ALVARADO ALVARADO  
MATEO SEBASTIÁN ERAZO AYALA**

**TUTOR:  
JAIME RAMIRO MOREJÓN VALLEJO**

**QUITO, NOVIEMBRE 2020**

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Nosotros Dayanara Alejandra Alvarado Alvarado con número de identificación N° 1726166257 y Mateo Sebastián Erazo Ayala con documento de identificación N° 1726305210, manifestamos nuestra voluntad y cedemos a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que somos autores del trabajo de titulación intitulado: “Los efectos del vamping en los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia, en el ámbito educativo”, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciado en Comunicación Social, en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en nuestra condición de autores nos reservamos los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribimos este documento en el momento que hacemos entrega del trabajo final en digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

---

Dayanara Alejandra Alvarado Alvarado

C.I. 1726166257

11/11/2020

---

Mateo Sebastián Erazo Ayala

C.I. 1726305210

11/11/2020

## **DECLARATORIA DE COAUTORÍA DEL DOCENTE TUTOR/A**

Yo, Jaime Ramiro Morejón Vallejo, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el producto comunicativo, titulado El vamping en los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia, en el ámbito educativo, realizado por Dayanara Alejandra Alvarado Alvarado y Mateo Sebastián Erazo Ayala, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, noviembre 2020.



Jaime Ramiro Morejón Vallejo

C.I. 172057533-9

11/11/2020



**UNIDAD EDUCATIVA**  
**"PEDRO PABLO BORJA N° 1"**

*"El mejor Centro Educativo Católico que Forma Líderes de Excelencia"*  
**EDUCACIÓN INICIAL – EDUCACIÓN BÁSICA – BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO**  
Olmedo Oe6 134 y Cuenca Teléfono 2582-490 2951-790 Telefax 2957-083  
Email: [17h00830@gmail.com](mailto:17h00830@gmail.com)  
**QUITO – ECUADOR**

Quito, D.M. 18 de Abril del 2020

Estudiantes:

Dayanara Alvarado y Mateo Erazo Ayala

ESTUDIANTES EGRESADOS DE LA UPS

CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL


La suscrita Directora Académica de la Unidad Educativa "Pedro Pablo Borja N° 1", Msc. Rocío Iza Villacís, con C.I. 1711743243 dando contestación al pedido de su persona para realizar una intervención con los estudiantes de 5to y 10mo EGB. Aceptamos que realice un ESTUDIO DE CASO del tema: "Los efectos del vamping en los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia en el ámbito educativo".

Los estudiantes serán direccionados con la licenciada Sandra Acosta encargada del DECE para la ejecución de su proyecto.

Se autoriza encuestar a los estudiantes previos la presentación y aprobación de dicho documento por la licenciada Sandra Acosta.

Agradezco su gestión en la intervención escolar

Atentamente,

  
Msc. Rocío Iza Villacís

C.I. 17117432243



*Borja 1, Borja 1, Siempre Primeros*

## **DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO**

Dedicamos nuestro trabajo a nuestros padres y hermanos (Amparito Alvarado, Ramiro Alvarado y Daniel Alvarado) / (Janneth Ayala, Javier Erazo y Micaela Erazo) que confiaron en nosotros y nos brindaron todo su apoyo durante nuestras vidas para seguir adelante y nunca rendirnos. Agradecemos a Dios por mantenernos con vida y permitirnos día a día aprender de nuestros profesores y compañeros. Por otra parte, agradecemos a nuestro tutor, Jaime Ramiro Morejón Vallejo, por el tiempo y el apoyo durante la elaboración de nuestro informe y producto comunicativo.

Dayanara Alejandra Alvarado Alvarado

Mateo Sebastián Erazo Ayala

## Índice

<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>Objetivo General.....</b>	<b>3</b>
<b>Objetivos específicos .....</b>	<b>3</b>
<b>Aproximación teórica .....</b>	<b>5</b>
<b>La tecnología en el ámbito educativo (ventajas y desventajas). ....</b>	<b>5</b>
<b>El vamping.....</b>	<b>10</b>
<b>Metodología .....</b>	<b>13</b>
<b>Resultados .....</b>	<b>17</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>22</b>
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>25</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>28</b>
<b>Encuestas.....</b>	<b>28</b>
<b>Fichas de las entrevistas.....</b>	<b>34</b>
<b>Resultados arrojados por la encuesta.....</b>	<b>40</b>
<b>Escaleta.....</b>	<b>76</b>
<b>Plan de rodaje .....</b>	<b>94</b>
<b>Permisos de publicación de imágenes de menores .....</b>	<b>102</b>

## **Resumen**

En la actualidad, el constante desarrollo de la tecnología ha traído grandes ventajas y desventajas en la sociedad. Los dispositivos móviles, con más frecuencia, están formando parte de la vida de muchas personas e incluso se han convertido en una extensión del cuerpo. Existe un nuevo fenómeno tecnológico nocturno, conocido como vamping, el cual se está dando principalmente en los niños, niñas y adolescentes. Este fenómeno hace referencia a la acción de estar frente al celular hasta altas horas de la noche y es en el ámbito educativo donde más se observa las consecuencias de este problema, debido a que al día siguiente los niños, niñas y adolescentes muestran los efectos del vamping como son: el cambio de comportamiento, la pérdida de energía, el aislamiento, la desconcentración, el bajo rendimiento académico y, sobre todo, adicción. Hoy en día, el espacio virtual está tomando terreno cada vez más en nuestra sociedad, mientras que para algunas personas la presencialidad ha pasado a segundo plano. Gran parte de la culpa, consciente o inconscientemente, la han tenido los padres, ya que en ocasiones no controlan el uso del dispositivo móvil a sus hijos, por lo cual ellos se sienten libres de hacer con este lo que les parezca.

**Palabras claves:** vamping, tecnología, educación, comunicación, niñez y adolescencia.

## **Abstract**

Nowadays, the constant development of technology has had great advantages and disadvantages in society. Mobile devices are more often part of many people's lives and they have become an extension of the body. There is a new night technological phenomenon known as vamping, which influences mainly in boys, girls and adolescents. This phenomenon refers to the action of being in front of the cell phone until late at night and it is in the educational field where the consequences of this problem are noticed, because the next day children and adolescents show the effects of Vamping and they could be: changes in their behavior, loss of energy, isolation, deconcentration, poor academic performance and especially addiction. Today, the virtual space is taking more and more advantage in our society, while for some people their presence has taken a second place. Much consciously or unconsciously blame, has had their parents, because they sometimes do not control the use of their children's mobile device, so they can do with the mobile whatever they want.

**Keywords:** vamping, technology, education, communication, childhood and adolescence.



## **Introducción**

En el siglo XXI, con el desarrollo acelerado de la tecnología, en especial de los aparatos móviles, muchas personas se han visto beneficiadas, debido a que pueden conectarse desde cualquier lugar del mundo y en cualquier momento, las fronteras se han abierto, las distancias se han acortado y la comunicación se ha expandido; sin embargo, las relaciones personales se han visto afectadas porque muchas personas al estar inmersas en el mundo digital se olvidan de los vínculos y las relaciones auténticas que caracterizan al ser humano.

El mal uso de estos aparatos ha traído consigo varias consecuencias tanto a nivel psicológico, físico y social. En este contexto ha aparecido un nuevo fenómeno llamado vamping que hace referencia al uso excesivo del celular hasta altas horas de la noche y viene de los términos en inglés: vampire (vampiro) y texting (enviar mensajes). Con mayor frecuencia, este se presenta en la niñez y adolescencia, ya que, al ser considerados como nativos digitales, es decir nacieron en la era digital, son más vulnerables a tener malos hábitos en el uso de la tecnología.

Internet tiene ciertas cualidades y propiedades específicas de carácter seductor porque al contar con una cantidad infinita de información, aplicaciones, contenido publicitario que embelesa a los niños y adolescentes, la web les incita a que estén constantemente pendientes de la pantalla.

Esta red ha permitido que la información circule de una manera más rápida, es el medio perfecto para que varias personas interactúen entre sí. Los más vulnerables a usar esta red son los niños y los adolescentes. Según el psicólogo Pablo Caselles, esta etapa se ha caracterizado principalmente por tener varios cambios, donde se dan las primeras relaciones amorosas, las emociones predominan más que la razón y lo más importante para los adolescentes es ser aceptados por un grupo social.

En la educación, actualmente se puede observar que los niños y adolescentes se duermen en clases y no pueden concentrarse, esto se debe a que la noche anterior no tuvieron el suficiente

descanso por estar hasta altas horas de la noche usando su celular. Cuando los docentes piden a los estudiantes que guarden los celulares y participen en clase, ellos se enojan, empiezan a portarse mal haciendo que los profesores no puedan realizar su trabajo correctamente. El espacio presencial ha ido perdiendo valor y ha cobrado mayor importancia el espacio virtual. Según Berna Sosa, docente de la Unidad Educativa Borja, 5 de 27 estudiantes de 10mo de básica han sido llamados constantemente la atención por usar el dispositivo móvil en horas de clase y por consiguiente se ha notado un bajo rendimiento académico en su asignatura (Matemática).

El presente trabajo apunta a que en la actualidad los aparatos tecnológicos y en especial los celulares se han apoderado de las personas, sobre todo en la niñez y adolescencia, afectando gravemente en la salud de dichos grupos, creando el vamping, lamentablemente las personas no saben de esta práctica, empezando desde los padres que son los que deben controlar el uso de los dispositivos móviles a los niños y adolescentes.

Este fenómeno produce que los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia se vean afectados. La idea nace de la inquietud de analizar y conocer con mayor profundidad los efectos de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, en los procesos comunicativos de los niños y adolescentes de 5to y 10mo de básica de la Unidad Educativa Pedro Pablo Borja N-1 de Quito, Ecuador.

En cuanto a trabajos previos, hay varias investigaciones sobre mal uso de los celulares en niños y adolescentes; sin embargo, en cuanto al fenómeno conocido como vamping, no existe mucha información. Aproximadamente desde el 2014, en Estados Unidos se empieza a escuchar este término y en América Latina aproximadamente desde el 2018.

En un estudio realizado por Carla Bustos, titulado: “Análisis de los efectos producidos por el vamping en los adolescentes de 14 a 16 años de edad en la Unidad Educativa Fiscal Provincia

del Cañar del cantón Eloy Alfaro Durán de la provincia del Guayas”, se evidencian las razones por las cuales los adolescentes usan los celulares en las noches y los efectos que traen consigo estos aparatos, principalmente el bajo rendimiento académico de los jóvenes de esta institución.

En el portal web, Cuídate Plus, Ana Callejo Mora realizó una publicación titulada Consejos para no caer en el Vamping, donde se puede encontrar algunas de las consecuencias que trae consigo este fenómeno, como es el cansancio acumulado, el aumento de peso, depresiones, entre otros. Por otra parte, Callejo da a conocer a los padres lo que deberían hacer para que los hijos no caigan en esta práctica que cada vez se va haciendo más común en el entorno.

Ángel Sánchez Fuentes, en el blog Educapeques, da a conocer que los celulares han tomado por control a los adolescentes, dando lugar a un fenómeno poco conocido, llamado vamping, que día a día va tomando fuerza por el mal uso que los jóvenes dan a sus teléfonos móviles, pero, no solo es culpa de los estudiantes, sino también de sus padres por regalar a muy temprana edad a sus hijos estos aparatos tecnológicos y lo que es peor no controlar la utilización que sus hijos dan a estos.

### **Objetivo General**

- Analizar los efectos del Vamping en los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia, en el ámbito educativo.

### **Objetivos específicos**

- Explicar el fenómeno Vamping, a partir del Interaccionismo Simbólico.
- Identificar las causas y consecuencias que produce el Vamping en los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia, en el ámbito educativo.
- Realizar un video reportaje sobre los efectos del Vamping en los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia, en el ámbito educativo.

La sociedad del siglo XXI se ha caracterizado por el constante desarrollo de la tecnología. Principalmente, los dispositivos tecnológicos se han transformado en una extensión del cuerpo, sin ellos muchas personas, en especial los niños y adolescentes sufren trastornos de ansiedad y pueden volverse agresivos. Tanto padres de familia y docentes tienen un reto muy grande y es el de educar a sus hijos y estudiantes a través del adecuado uso de la tecnología.

## **Aproximación teórica**

### **La tecnología en el ámbito educativo (ventajas y desventajas).**

Actualmente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC's) se han convertido en un recurso fundamental en diversos ámbitos, principalmente en el educativo. "Las TIC's contemplan un conjunto de herramientas relacionadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de la información, como al conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), en su utilización en la enseñanza" (Luna, Entrepreneur, 2018). A estas se le pueden considerar como herramientas educativas que cuentan con una gran variedad de recursos tanto para docentes como para estudiantes. Presentan una forma atractiva, distinta y más visual para que los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos, aprendan.

En diferentes plataformas educativas, los niños y adolescentes encuentran un sinnúmero de ejercicios y juegos interactivos que les ayudan a reforzar los contenidos que aprendieron en clase. Varios docentes de primaria hacen uso de los juegos online, ya que son sumamente importantes para que la clase sea más dinámica, divertida y entretenida, de esta manera los estudiantes mostrarán mayor interés a los contenidos y dejarán de percibir el aprendizaje como un proceso aburrido.

Gracias a las TIC's, los estudiantes pueden ser autónomos e investigar por su propia cuenta, de tal modo que puedan despejar ciertas dudas sobre algún tema. Pero eso sí, es necesario que los padres de familia estén junto a los niños y les acompañen en este proceso cuando se encuentran en sus casas.

De igual manera, muchos de los docentes para que sus estudiantes conozcan diversos lugares del mundo, museos, monumentos, obras de arte, han hecho uso de los llamados viajes virtuales que son una forma interactiva de conocer un determinado espacio en todas sus direcciones. Los

niños y adolescentes podrán explorar el entorno e interactuar con el contenido que ofrecen las plataformas, de manera libre y a su propio ritmo. Lo que antes se conseguía únicamente visitando los lugares físicos.

Otro de los recursos educativos que han posibilitado las TIC's son las bibliotecas virtuales. A través de estas, los estudiantes pueden consultar en el momento que necesiten, debido a que no hay horarios de consultas. Los libros digitales no se desgastan ni se rompen a comparación de los libros físicos, además no hay que retirar y devolver los mismos.

Alfons Cornella en su libro “Las sociedades de la información” menciona que la tecnología cambia y avanza constantemente en los procesos de invención en el campo de la comunicación digital; también explica la tecnología como aporte en procesos de aprendizaje en el campo educativo, como por ejemplo las TIC'S, las cuales reducen los obstáculos que se tenían en la educación tradicional, puesto que ayuda en el acceso a datos informativos y de interés.

El espacio digital es un sitio virtual creado por la actividad tecnológica del hombre, del mismo modo es definido por Manuel Castells en Sociedad Red; “una red es un conjunto de nodos interconectados. Los nodos pueden tener mayor o menor relevancia para el conjunto de una red, de forma que los especialmente importantes se denominan “centros”” (Castells, 2006, pág. 25).

La globalización (entendida como la unificación de las distintas sociedades del planeta en un solo mercado) ha llegado a ser tan influyente, que se refleja en estas grandes redes, ya que buscan ser universales y visibles.

Sin embargo, las TIC's así como tienen su lado positivo, también tienen su lado negativo. El mal uso de estas herramientas ha traído consigo grandes consecuencias en los niños y adolescentes. Es así que, varios estudiantes en las clases suelen estar conectados por varias horas en las redes sociales, sin atender a sus maestros, lo que puede provocar un bajo rendimiento académico. Varios maestros proceden a retirarles el celular o el aparato electrónico

que tienen y les devuelven después de varios días o al terminar el periodo académico, pero no solo eso, también su comportamiento se ve reflejado en la nota de conducta. Es más, hay ciertos casos donde los docentes trabajan bastante en los laboratorios y cada estudiante tiene una máquina, pero algunos de ellos la utilizan de manera incorrecta. Cuando los docentes están concentrados dando su clase, ciertos estudiantes en vez de seguir la clase, abren varias pestañas, por ejemplo, en una se encuentra el contenido de la clase, en otra música y en otra las redes sociales. Por esta razón los docentes llegan a enojarse e incluso les mandan de clase.

Según García Meraz en su revista científica sobre George Herbert Mead señala que el análisis de Mead parte de esquemas culturales que ayudan a comprender expresiones de reproche y enfado, así como emociones positivas como el entusiasmo y la felicidad. Para Mead, muchas personas tienen la capacidad de prever cómo van a reaccionar los otros ante una determinada situación y de igual manera cómo reaccionarían ellos ante la misma. Es así que se ha visto como un acto negativo el estar con el celular en horas de clase, debido a que para los docentes se considera esta acción como una falta de respeto, por este motivo ellos se enojan y les aplican un castigo. Por otra parte, los estudiantes ante esto suelen adoptar conductas improcedentes, su actitud cambia, ya no quieren hacer las tareas e incluso se vuelven agresivos y rebeldes. Sin embargo, el buen uso de la tecnología ha permitido que los estudiantes desarrollen habilidades y competencias digitales, de tal modo que puedan desenvolverse en diferentes ámbitos de su vida, tanto estudiantil y, en un futuro, profesional.

El interaccionismo simbólico, planteado por Herbert Mead, se basa en el hecho de entender los procesos de interacción en las personas, en el caso de esta investigación, estos procesos de interacción se los denomina procesos comunicativos, según esta teoría, los seres humanos al momento de generar estos actos van dotándose de diferentes características para su personalidad haciendo que el individuo al momento de expresarse, vaya generando una serie de sucesos simbólicos, como las expresiones faciales, movimiento de las manos e incluso palabras y

entonación de las mismas, dentro de esta indagación se busca ver estos aspectos que son diferentes en los niños y adolescentes que son diferentes a los de sus compañeros a la hora de ejercer sus estudios.

El niño o adolescente al momento de estar en el aula de clase por su interacción con el resto puede experimentar estas conductas fuera de lo común, tal como dice la teoría de Mead. Lo que se trata no es de estudiar la conducta en sí, sino más bien su significado, para este caso puede ser, bajo rendimiento escolar, aislamiento, hiperactividad, etc.

Existen teorías que plantean el hecho que los celulares se han convertido en una extensión del cuerpo, ya que varias personas llegan a dormir con este dispositivo, incluso comen, lo usan en clases y en reuniones familiares, este equipo incluso se ha vuelto tan complejo que ha pasado a ser un reloj, una agenda, una distracción, un despertador. Un sinnúmero de personas no puede desprenderse de su celular y si lo hacen, se empiezan a angustiar. El celular, así como ayuda, también perjudica.

Los aparatos tecnológicos de cierto modo son considerados como dominadores ideológicos, generadores o depredadores de quienes las consumen. Desde una perspectiva negativa estos son responsables del daño político y ético de las multitudes, ya que sobre todo en las redes sociales y en diversas plataformas, las personas están expuestas a comentarios denigrantes que afectan la imagen del individuo. Desde una mirada positiva se los puntualiza como encargados del progreso y de la liberación de las sociedades, esto debido a que las personas o grupos, a través de las redes sociales y de ciertas plataformas, pueden dar su opinión y hacerse escuchar, lo que muchas veces en la presencialidad no se ha logrado (Alfaro, 1993).

Entre los diversos espacios en los que la tecnología se ha desarrollado en los últimos diez años, son los celulares e internet. Esto lleva a un cambio radical en las rutinas de vida, desde el ámbito social hasta la manera en que la educación se ve intercedida, esto tiene beneficios y perjuicios.



La utilización de celulares en el aula de clase es progresiva y representa una distracción, así como también es una herramienta para tareas investigativas y evaluaciones. Según Marc Prensky (2013), autor del libro titulado Nativos Digitales (término que alude a las personas que nacen en la era digital), sostiene que las instituciones educativas siguen arraigadas al siglo XX, mientras que los estudiantes están sumergidos en el siglo XXI. Este autor está a favor de los dispositivos móviles con fines educativos y sugiere implementar el celular en el ámbito escolar sin perjudicar ni al maestro como a los estudiantes.

Una de los planteamientos de Prensky es establecer una especie de juntas, que estén conformadas principalmente por estudiantes, con el objetivo de instaurar reglas para el uso de los dispositivos móviles en el aula, y dar una especie de castigo a aquellos que no las cumplan. Sugiere también que los docentes, promuevan el uso de los celulares en el entorno educativo, teniendo en cuenta su componente de diversión.

Es conveniente una enseñanza interactiva, donde los estudiantes estén en la capacidad de debatir textos, relacionar los mismos con otros textos y autores, además ver los diferentes panoramas desde los cuales fueron escritos estos. De esta manera se puede construir un conocimiento más enriquecido y crítico (Pozo, 2014). El uso del celular es eficaz cuando en el transcurso de las clases la utilización sea específicamente para la realización de alguna investigación o trabajo.

Muchas veces, el problema del mal uso de los aparatos tecnológicos en niños y adolescentes, viene de los hogares, debido a que los padres compran a sus hijos un dispositivo móvil a muy temprana edad, en ocasiones ellos también dan mal ejemplo, pues de igual manera pasan horas pegados a la pantalla del móvil e incluso no controlan a sus hijos el tiempo que pasan conectados. Cuando los niños y adolescentes pasan con su celular u otro aparato tecnológico hasta altas horas de la noche, al día siguiente no rinden, se encuentran muy cansados, se les

dificulta prestar atención a clase, en sí, su salud se ve afectada. Este acto se ha llegado a conocer como vamping, el cual es un fenómeno que afecta principalmente a niños y adolescentes.

### **El vamping.**

Desde el 2014, en Estados Unidos se empieza a escuchar el término vamping, más tarde se fue expandiendo hacia América Latina y otros países de Europa. El vamping es un fenómeno que afecta principalmente a los niños y adolescentes y se caracteriza porque estos usan el celular u otro aparato tecnológico hasta avanzadas horas de la noche, disminuyendo el tiempo de descanso que la persona necesita para al siguiente estar activo y evitar consecuencias propias del insomnio.

Lo más curioso es que este término surgió de los propios usuarios, quienes se tomaban fotos a avanzadas horas de la noche con la etiqueta “vamping” y las subían a diferentes redes sociales, haciéndola tendencia. “El fenómeno tecnológico (vamping) genera una alteración del sueño que influye en su calidad y en el apetito, ya que incrementa la sensación de hambre e induce a comer más, sobre todo dulces” (Ribas, 2020). Varios niños y adolescentes, al día siguiente, más aún si asisten a clases, se van a encontrar cansados, con ojeras, con mal humor, teniendo así conductas que no son propias de ellos.

Así mismo Marshal McLuhan en la teoría “El medio es el mensaje” hace referencia al impacto de la información y de los mismos medios en las personas, teniendo un dominio para alterar el curso y actividad de las relaciones humanas, en este caso los procesos comunicativos, tal como lo hace el vamping, el mismo que cambia actitudes y formas de pensar, además de que las personas presenten cambios en su parte física, sobre todo en la niñez y adolescencia, por ser edades donde las personas están en procesos de cambio.

Por otra parte, el uso excesivo de los aparatos tecnológicos, así como las drogas, conduce a la adicción, por lo que en ese punto la persona va a buscar como sea un aparato electrónico para

navegar en él, así también lo destaca (Mead, s.f). Además, se da el caso en que la persona se sienta incitada a encontrar una forma de satisfacer su impulso en un entorno en el que no esté inmediatamente disponible un determinado elemento.

Según el diario The New York Times, el vamping se da “cuando las personas se desvelan mientras utilizan sus computadoras portátiles, teléfonos inteligentes o tabletas entre otros. Por esta razón, se vuelven adictos a la tecnología y están durmiendo cada vez menos”.

Con el constante desarrollo de la tecnología, el índice de este fenómeno (vamping) ha incrementado grandemente. En el caso de los niños, tienden a conectarse hasta altas horas de la noche principalmente para jugar con otros amigos, ya sean del mismo país o no, a través de diferentes plataformas que ofrece el Internet. Esto suelen hacerlo cuando sus padres no se encuentran en casa o simplemente cuando ellos están, pero les permiten a sus hijos jugar, luego de hacer deberes, pero a veces los padres no se percatan de las horas que sus hijos dedican a estos juegos online. Varias veces se quedan pegados a la pantalla por varias horas, conforme pasa el juego. La emoción se vuelve cada vez mayor y hace que la persona pierda la noción del tiempo y para cuando se cansan sus ojos y se dan cuenta del reloj ya son horas de la madrugada. En fin, no descansaron lo suficiente.

De igual manera pasa con los adolescentes, ya sea por distraerse con algún juego o por estar con el celular viendo publicaciones, subiendo fotos, videos, frases, viendo quien compartió su publicación, quien le dio “me gusta” e incluso por estar haciendo competencias de likes con sus compañeros o compañeras. Todo esto se puede dar porque los adolescentes quieren formar parte de un grupo social, ser reconocidos e incluso ser populares y no ser llamados asociales. Sin embargo, no se dan cuenta que están haciendo un mal tanto a su salud física como mental. Ante esto Mead analiza el self, el cual “es, en lo fundamental, la capacidad de considerarse a uno mismo como objeto” (Mead, s.f, pág. 31). En el nivel individual, el self hace que la persona

sirva de mejor manera las necesidades de un determinado grupo de la sociedad. En este punto, el individuo hace lo que las personas involucradas en un conjunto esperan de ella.

Finalmente, el vamping es un fenómeno que va tomando mayor fuerza en la sociedad, lamentablemente este término no es tan conocido en los países latinoamericanos, por este motivo no se han tomado medidas para tratarlo, sobre todo los padres de familia que son los que proveen de estos aparatos tecnológicos a sus hijos y no controlar su uso excesivo, sin saber el daño que les puede ocasionar. Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), para finales del año 2016 fueron 55.457 los niños y adolescentes que utilizan un dispositivo móvil. Para el año 2017 la cifra aumentó llegando a 63.054. En el año 2019, en Ecuador se observó un incremento excesivo a 1'932.531 de niños y adolescentes que utilizan un dispositivo móvil, dando una clara y preocupante muestra de que con el pasar de los años y con el desarrollo de la tecnología, las personas de cortas edades se vuelven dependientes a estos aparatos.

## **Metodología**

Esta investigación es de tipo no experimental, debido a que se observa y se describe al objeto, más no se lo manipula. Según la plataforma web QuestionPro, el investigador observa el contexto en el que se desarrolla el fenómeno (vamping) y lo analiza para obtener información. Además, se realiza una revisión y un análisis bibliográfico, mediante la lectura crítica a autores especializados en la temática y se recopila información que ya existe.

En cuanto al paradigma, es de tipo interpretativo y aborda lo real, en lo que respecta a un proceso cultural, desde una mirada subjetiva, con la cual se pretende entender y explicar los sentidos de las acciones humanas (Gonzales, 2013, pág. 61). Este paradigma puede desarrollarse a través del experimento y la observación, además está ligado a los comportamientos y actitudes de las personas, por lo que será muy importante en esta investigación.

El método a utilizar es el analítico, “el cual es un método de investigación que se desprende del método científico y es utilizado en las ciencias naturales y sociales para el diagnóstico de problemas y la generación de hipótesis que permiten resolverlos” (Orellana, 2020). En otras palabras, es un proceso empírico-analítico que se basa en descomponer un todo en varias partes con la finalidad de determinar las causas y las consecuencias de un fenómeno, en este caso del vamping. También permite al investigador, conocer más a fondo el objeto de estudio, además comprender la conducta y comportamiento de los niños y adolescentes cuando están sin el dispositivo móvil o cuando alguien les retira, finalmente permite explicar y fijar nuevas teorías. Este método tiene ciertas características, por ejemplo, está abierto a la integración de nuevos y varios procedimientos y conocimientos, con la finalidad de tener una mayor aproximación a la verdad (Ruiz, 2007).

Por otro lado, se utilizará el enfoque mixto que es “un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio” (Tashakkori & Teddlie, 2003).

El enfoque cuantitativo, por un lado, comprende un proceso probatorio, deductivo, secuencial e incluso examina la realidad objetiva. Por otro lado, cuenta con distintas bondades importantes, es así que predice, es preciso, tiene una capacidad de réplica, controla los fenómenos e incluso generaliza los resultados.

El enfoque cualitativo por otro lado, “se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social” (Barrantes, 2014, pág. 82). En el tema a indagar este enfoque cobra valiosa importancia, ya que justamente ayudará a observar y analizar en el significado de las conductas humanas que adquieren los niños y adolescentes cuando empiezan con el vamping.

Una vez identificado el enfoque será más fácil elegir la técnica y el instrumento de investigación. La técnica de investigación a utilizar es la encuesta, en el caso cuantitativo. La encuesta es un procedimiento que está elaborado sobre una muestra de individuos que representan a un colectivo amplio y se da en el entorno de la vida diaria, haciendo uso de procesos estandarizados de interrogación, con el objetivo de alcanzar una evaluación de carácter cuantitativa de un sinnúmero de particularidades subjetivas y objetivas de la población (García M. , 1993).

Para esta investigación se debe tomar en cuenta que en el último censo en Ecuador (año 2010), en la provincia de Pichincha existen 486.178 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 14 años, de ellos 289.478 son de Quito, de los cuales 357 estudian en la institución Borja 1. Para la realización de la encuesta, se aborda un muestreo no probabilístico, donde se recolectan las muestras en un procedimiento que no ofrece igualdad de oportunidades de ser elegidos, a todas las personas de la población. Los individuos en este tipo de muestra son seleccionados tomando en cuenta su accesibilidad o dependiendo de la opinión personal del investigador (Cuesta,

2009). Dentro del muestreo no probabilístico se aborda el muestreo de tipo intencional, ya que, como investigadores, se ha elegido de una manera voluntaria a los estudiantes que van a realizar las encuestas (Ver anexo 7.1), que son los niños de 5to de básica (14 estudiantes), los adolescentes de 10mo de básica (27 estudiantes) y los respectivos padres de familia, con la finalidad de registrar la información que proviene de cada uno de ellos.

Otra de las técnicas a utilizar es la entrevista, en el caso cualitativo, la cual permite la recolección de datos, además es una conversación cara a cara, la entrevista tiene una gran ventaja en las fases de exploración y también en los estudios que son descriptivos. Para esta investigación, se va a realizar entrevistas a docentes, psicólogos, padres de familia y estudiantes (Ver anexo 7.2), para conocer el punto de vista de cada uno de ellos. Esta entrevista es de tipo estructurada, la cual tiene una disposición sumamente definida, es rígida y su formato es muy controlado. En cuanto al entrevistador, este sigue un guion preestablecido y no se sale de él.

En el caso del instrumento de investigación es el cuestionario que “consiste en un conjunto de preguntas, preparadas sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación o evaluación, y que puede ser aplicado en formas variadas” (García T. , 2003, pág. 2). El cuestionario permite la elaboración de las preguntas tanto de las encuestas cuenta como de las entrevistas.

El diseño del cuestionario no puede estar mal construido o mal elaborado, ya que es posible que el investigador recoja información incompleta o datos no precisos. Por lo general este instrumento de investigación tiene un procedimiento escrito, pero también se lo puede aplicar de manera verbal.

Finalmente, antes de realizar el producto comunicativo (video reportaje), es necesario hacer uso de la escaleta audiovisual (ver anexo 7.4), la cual “divide un guion en secuencias y describe (sin incluir diálogos), la acción, evolución narrativa y conflictos entre los personajes. Muchos

guionistas la utilizan como paso previo a la escritura de un guion de tal modo que trazan un mapa narrativo de la historia antes de desarrollarla mediante diálogos y detalles más específicos” (Benitez, Rodríguez, & Francisco, 2013). La escaleta permite ver la estructura de la historia a contar, de una manera sumamente rápida y no muy detallada.

Luego de la escaleta, se procede a realizar el plan de rodaje (Ver anexo 7.5), el cual se fundamenta en la planificación y calendarización de cada una de las jornadas de grabación. Para la realización del plan de rodaje, los investigadores y realizadores del video reportaje sobre el vaping, deben tener el tiempo necesario para poder grabar todo lo que se desea, ya que en ciertos casos la grabación no sale a la primera, sino que se debe repetir varias veces las escenas hasta lograr lo que se quiere. Por otra parte, los factores que se deben tomar en cuenta en el plan de rodaje son los lugares donde se va a grabar, las personas a entrevistar, los protocolos de seguridad, debido a la emergencia sanitaria, el equipo a utilizar, entre otros.



## **Resultados**

En la investigación se pudo evidenciar el mal comportamiento que adoptan los niños y adolescentes cuando se les retira el celular y la dificultad que representa para ellos estar sin un dispositivo móvil en su poder, esto se lo puede ver dentro del Interaccionismo Simbólico de Mead cuando habla acerca de la adicción que puede generar la tecnología, parecida a la que causan las drogas en el ser humano.

Cuando los padres de familia o docentes llaman la atención a los niños y/o adolescentes por estar mucho tiempo en el celular, por lo general ellos adquieren comportamientos agresivos o de hiperactividad que a lo largo van moldeando las personalidades y que muchas veces sale de las mismas cosas que consumen en los dispositivos móviles lo que llama Herbert Mead en su teoría como sucesos simbólicos, los cuales están conformados por expresiones faciales, movimiento de las manos y también la entonación y expresión a la hora de hablar. También se pudo notar esto cuando los estudiantes a la hora de estar en clases o realizando otras actividades sin el celular se muestran ansiosos, inquietos, tristes o temerosos, por la inseguridad que representa en ellos el no poseer un aparato móvil con ellos.

En la encuesta realizada a los padres de familia de 5to y 10mo de básica de la Unidad Educativa Borja 1, se observó que cuando ellos retiran el celular a sus hijos, estos adoptan comportamientos como: enojo, el 43,90% equivalente a 18 niños y adolescentes; tristeza, el 14,63% equivalente a 6, alivio, el 14,63% equivalente a 6 y finalmente indiferencia, el 26,83% que equivale a 11 niños y adolescentes. Se puede notar que el enojo es el estado emocional que predomina cuando los padres quitan el dispositivo móvil a sus hijos.

Dentro del Interaccionismo Simbólico se toma en cuenta también el relacionamiento con otras personas, en este caso muchos de los individuos tomados en cuenta para esta investigación aceptaron utilizar el celular para conectarse a redes sociales o juegos en línea, lo que muestra

claramente que están dentro de un grupo social con el que se complementan, por lo cual para este conjunto existen sus propias reglas y acuerdos que se puede utilizar para bien en el caso de las aplicaciones o para mal en caso de saltarse conductas correctas ante personas adultas.

Para el Interaccionismo Simbólico, más importante que estudiar la conducta es analizar más bien su significado, en el caso de la conducta puede ser bajo rendimiento escolar, aislamiento, hiperactividad y varias más; mientras que para el significado que es lo que importa pueden existir varias alternativas como: falta de atención por parte de los padres, falta de control ante el uso de estos dispositivos por parte de los progenitores, problemas de salud, problemas familiares, entre otros.

En la encuesta elaborada a los estudiantes de 5to y 10mo de básica de la Unidad Educativa Borja 1, el 56,09%, que equivale a 23 niños y adolescentes utilizan el dispositivo móvil con más frecuencia en el día; sin embargo, no es mucha la diferencia con el otro grupo que utiliza el celular por la noche que son 18 niños y adolescentes (43,9%), lo cual es un porcentaje elevado. El dispositivo móvil se ha pasado a ser una parte importante en la vida de dicho grupo, ya que muchos de ellos no pueden vivir sin este.

Existen casos donde los padres de familia no dan un buen ejemplo a sus hijos, pasan conectados en las redes sociales, hablan con sus amistades y hay veces que los niños o adolescentes se sienten solos porque su padre o madre no le prestan la suficiente atención, es ahí cuando se refugian en otras personas, por ejemplo, en las redes sociales buscan amigos para hablar o también en los juegos online para poder llenar ese vacío, sin darse cuenta de que existen muchos peligros en la web.

Por un lado, los padres de familia controlan el tiempo a sus hijos, les permiten usar el celular de una a tres horas, luego de hacer sus respectivas tareas, sin embargo hay situaciones donde los niños y adolescentes, esperan a que sus padres se duerman para poder usar el dispositivo

móvil, es ahí cuando aparece el fenómeno vamping, ya que muchos niños y adolescentes al no tener control sobre ellos mismos, se pasan varias horas con el dispositivo móvil y no se dan cuenta del tiempo. Al día siguiente de usar el dispositivo móvil, van a la escuela o colegio con ojeras, cansados, sin ganas de hacer nada, con un carácter insoportable. El Dr. Patricio Noroña, psicólogo del Centro de Salud Psíquica Integral (CESPI), recomienda usar el dispositivo móvil entre 1 a 2 horas en cuanto a entretenimiento, esto en rangos de 6 años a 18 años de edad, ya que, al usar de 3 a más horas, se puede hablar de una adicción.

La tecnología ha progresado día a día al igual que las formas de comunicarse, ya que ha permitido que varias personas que viven en lugares lejanos puedan estar en contacto, sin embargo, la comunicación presencial de cierto modo se ha visto afectada, por ejemplo, hay gente que, por estar concentrados en su dispositivo móvil, en su mundo virtual, se olvidan del mundo presencial y de la gente que les rodean. La tecnología a la vez que une a muchas personas, también las alejan.

Existen casos donde los niños y adolescentes prefieren tener amigos virtuales, esto con la finalidad de conocer a personas de otros países o salir de la zona de confort, dejando de lado a sus amigos de la presencialidad. Datos arrojados por la encuesta realizada en la Unidad Educativa Borja 1, el 21,95% que equivale a 9 niños y adolescentes, prefiere tener amigos virtuales; mientras que para el 78,05% equivalente a 27 niños y adolescentes es más importante tener amigos presenciales. A pesar de que el primer porcentaje no es elevado, hay personas que optan por el mundo de lo virtual.

Según el Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información (2020), el 93% de las personas menores de 15 años, utilizan las redes sociales. Se observa que es un porcentaje bastante elevado, en ciertos casos, los niños crean perfiles falsos, con tal de estar registrados en una red social, sin darse cuenta de los peligros que existen en la red.

Se ha podido notar que cuando los padres de familia e incluso los docentes, al momento de retirar el dispositivo móvil a los niños y adolescentes se ponen muy agresivos, hacen berrinche, lloran o llegan a faltar el respeto a sus padres y a sus maestros, con el objetivo de que les devuelvan. Es ahí cuando se ve que el celular se ha transformado en un instrumento muy importante en la vida de ellos y sin este no pueden vivir, es su todo, su centro.

Aquellos estudiantes que utilizan de una manera positiva la tecnología, se han visto beneficiados, ya que han adquirido un sinnúmero de competencias digitales que les ayuda para desenvolverse en distintos ámbitos, además su conocimiento se expande y pueden aprender varios temas como científicos, sociales, políticos, de tal manera que cuando vayan al mundo laboral, tengan bases tanto digitales como de otras ramas y especialidades.

En Ecuador, el término vaping no es conocido, son pocas las personas que han llegado a escuchar y que conocen sobre este fenómeno. Los padres de familia, algunos docentes, y los estudiantes de la Unidad Educativa Borja 1 no habían escuchado este término y al no tener conocimiento sobre el mismo, es complicado que lo puedan combatir en conjunto. Sin embargo, la psicóloga de la institución, Sandra Acosta, junto con los docentes y autoridades están trabajando y haciendo todo lo posible para que tanto padres de familia e hijos conozcan este fenómeno que se está dando con más frecuencia en la sociedad del siglo XXI.

En cuanto a la realización del video reportaje existieron ciertas dificultades debido a la emergencia sanitaria. Sin embargo, en la fase de preproducción no se encontró ningún inconveniente, principalmente, la escaleta se logró realizar sin limitaciones. El plan de rodaje fue de gran ayuda para poder organizar cada una de las actividades a realizar y cumplirlas en el tiempo establecido.

La fase de producción fue compleja y en ella se presentaron limitaciones, debido a que se tuvo que hacer el producto comunicativo con los materiales que cada uno tenía, es decir dos cámaras,

dos trípodes, un micrófono corbatero, por lo cual hubo que acomodarse con los elementos señalados. Para realizar la escena principal (donde aparece el profesor y sus estudiantes en una mesa redonda) se pidió prestado una casa con un pizarrón y sillas, además se dialogó con los padres de familia de los niños actores para que puedan salir en el video reportaje.

El mayor problema fue que tanto docentes, padres de familia y estudiantes se negaron a ser entrevistados, por temor a un posible contagio y prefirieron hacer la entrevista a través de la plataforma Zoom. Más tarde se contactó a un adolescente de 10mo de básica, Eduardo León, para poder grabarle y cumplir con la entrevista, este accedió y se pudo realizar esta actividad, tomando las correctas medidas de seguridad y velando por el bien de todas las personas que estuvieron presentes.

Existió un pequeño inconveniente con la madre de familia del adolescente, Magdalena Ávalos, ya que no quiso ser entrevistada, por lo cual se optó por realizar la entrevista a una madre de familia cercana a Dayanara Alvarado. Por otro lado, tanto a la docente como al psicólogo, se les pudo encontrar en sus respectivas casas y de igual manera permitieron grabarles.

Finalmente, en la parte de post producción no existieron inconvenientes, ya que se contó con los programas de edición como fueron: Adobe Anímate, Audition, Premiere y After Effects, los cuales fueron muy útiles para poder concluir con el producto final, además realizar el teaser del video reportaje.

## Conclusiones

En los últimos años, los dispositivos móviles han servido como un elemento importante en la vida y el desarrollo de los individuos; sin embargo, también existen situaciones negativas donde estos pueden ser contraproducentes para la salud. En este trabajo se ha estudiado el vamping, un fenómeno que ha causado varias alteraciones sobre todo en los niños y adolescentes como se pudo observar a lo largo del recorrido de esta investigación.

Por tanto, se pudo concluir que:

- En el siglo XXI, a pesar de que el término “vamping” no es tan conocido sobre todo en Latinoamérica, la práctica de este fenómeno se ha expandido rápidamente, más aún con el desarrollo acelerado de la tecnología. Varios niños y adolescentes al tener incluso datos móviles en el celular, se han visto igual manera afectados, ya que cuando se va el internet, siguen utilizando el dispositivo móvil, el cual ha creado una dependencia en las personas.
- El mal uso de los dispositivos electrónicos ha provocado que varios niños y adolescentes cambien su estado de ánimo y su comportamiento volviéndose más agresivos, depresivos y solitarios, ya sea en el hogar, en la escuela, con el grupo de amigos, entre otros, con más frecuencia cuando los padres de familia o los docentes les retiran el celular, esto se lo pudo conocer con las encuestas y entrevistas realizadas a los niños y adolescentes, padres de familia, docentes y profesionales en el tema.
- Es necesario que tanto los niños y adolescentes duerman lo suficiente. El Dr. Patricio Noroña, psicólogo del Centro de Salud Psíquica Integral (CESPI), recomienda descansar entre 8 y 10 horas, ya que ellos van a clases, juegan, hacen sus deberes, algunos de ellos realizan actividades extracurriculares y tienen que estar activos para poder realizar de manera correcta todas sus actividades. Es relevante también que existan reglas en casa, ya

que al seguir las mismas, los niños y adolescentes pueden aprender a seguir reglas establecidas en otros lugares.

- Los padres deben controlar el uso del dispositivo móvil a sus hijos, en primer lugar, regulando las horas que los niños y adolescentes pasan frente a uno de estos aparatos, en segundo lugar deben vigilar el contenido que sus hijos consumen y también los que comparten, finalmente los padres deben darse cuenta que ellos son el ejemplo de sus hijos, por lo tanto desde ellos debe partir la idea de no estar todo el tiempo en el celular.
- Los niños y adolescentes, al nacer en la época de la tecnología, también llamada generación Z, se les hace más fácil manejar sobre todo los dispositivos móviles, por lo cual desde pequeños estos aparatos se vuelven indispensables en la vida de las personas desde cortas edades y en muchas ocasiones los padres son quienes promueven estas prácticas al prestar a sus hijos desde muy tempranas edades sus celulares a fin de que se entretengan y permitan a los adultos realizar sus actividades.
- El mal uso de los celulares y la práctica del fenómeno del vamping puede acarrear varios problemas psíquicos como la soledad, la ansiedad y la depresión, también la malversación de estos aparatos, sobre todo en la noche, puede traer consigo problemas de salud como la obesidad, así como también por la excesiva luz azul que emiten estos dispositivos puede deteriorar poco a poco la visión e inclusive llegar a la ceguera de las personas que los utilizan.
- La tecnología no solo es negativa, sino al contrario también puede brindar grandes beneficios sobre todo en la educación con aplicaciones de distintas asignaturas o como un instrumento de investigación.
- En el ámbito educativo, el vamping se puede notar mucho más, ya que, al día siguiente en el aula de clase, los niños, niñas y adolescentes se encuentran cansados y sin energía,

provocando de cierto modo la falta de concentración que conlleva al bajo rendimiento académico.

- Es necesario que los padres de familia promuevan el deporte y la lectura, que serán de gran ayuda para combatir el vaping. El realizar actividades extracurriculares ayuda a que tanto los niños y adolescentes que están en una etapa de crecimiento, estén concentrados en distintas actividades y no tengan mucho tiempo para pensar en las herramientas, aplicaciones que ofrece la Web. Es conveniente además que los padres de familia dediquen tiempo a sus hijos, realicen reuniones donde puedan dialogar, salgan de excursiones y se diviertan para que sus hijos no se sientan solos y no se refugien en la tecnología.
- Tanto docentes y autoridades deben organizar charlas enfocadas a los padres de familia y estudiantes para dar a conocer los problemas tecnológicos del siglo XXI, con la finalidad de evitarlos y más que todo para promover el bienestar de cada uno de los estudiantes, ya que no es correcto que vayan a las clases con sueño y sin energía, por respeto a sus compañeros y a los docentes quienes están impartiendo clases.

Por lo tanto, se pudo corroborar que los dispositivos móviles de cierto modo están afectando a los procesos de comunicación de los niños y adolescentes, entre ellos mismos y con las personas que están a su alrededor como: docentes, familiares o conocidos.



## Referencias bibliográficas

- Aguirre Téllez, F. (Junio de 2016). *Relación del uso del teléfono inteligente en el aula de clase con la atención y memoria*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4554/AGUIRRE%20TELLEZ%2C%20FABIO%20ANDRES.pdf?sequence=1>
- Alfaro, R. (1993). *Una comunicación para otro desarrollo*. Calandria.
- Arvelo, A. (2003). *Muestreo Aleatorio*. Obtenido de <http://www.arvelo.com.ve/pdf/muestreo-aleatorio-arvelo.pdf>
- Aya Cardozo, A. (2014). *El papel que ejercen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las relaciones interpersonales*.
- Barrantes, R. (2002). *Un camino al conocimiento, un enfoque cuantitativo y cualitativo*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia, San José.
- Barrantes, R. (2014). *Investigación, Un camino al conocimiento, Un Enfoque Cualitativo, Cuantitativo y Mixto*. San José, Costa Rica: EUNED.
- Benitez, A., Rodríguez, V., & Francisco, U. (2013). *Guion técnico y planificación de la realización*.
- Blog de Ilerna Online. (26 de Mayo de 2020). *Ilerna Online*. Obtenido de <https://www.ilerna.es/blog/aprende-con-ilerna-online/plan-de-rodaje/>
- Callejo, A. (01 de 04 de 2019). *Consejos para no caer en el ‘vamping’*. Recuperado el 08 de 10 de 2019, de <https://cuidateplus.marca.com/familia/adolescencia/2019/04/01/consejos-caer-vamping-169953.html>

- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos.*
- Castells, M. (2006). *Sociedad Red.* Madrid, España: Alianza.
- Cazau, P. (2006). *Introducción a la investigación en ciencias sociales.* Buenos Aires.
- Clínica Universidad de Navarra. (15 de Marzo de 2020). *El insomnio de las pantallas.* Obtenido de Informado: <https://informado.online/el-insomnio-de-las-pantallas/>
- Cornella, A. (1997). *Las sociedades de la información.* Barcelona: ESADE.
- Corral, Y. (2010). Diseño de cuestionarios para la recolección de datos. *Ciencias de la educación*, 17.
- Del Canto, E., & Silva, A. (2013). *METODOLOGIA CUANTITATIVA: ABORDAJE DESDE LA COMPLEMENTARIEDAD EN CIENCIAS SOCIALES.* Recuperado el 10 de Diciembre de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>
- Ferreres, V., & Gonzales, Á. (2006). *Evaluación para la mejora de los.* Madrid: Praxis.
- García Meraz, M. (7 de Septiembre de 2016). *George Herbert Mead: sobre el gesto como inicio de la interacción social y el desarrollo de las interacciones sociales saludables.* Obtenido de Universidad autónoma del Estado de Hidalgo: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/icsa/n3/e1.html>
- García, F. (2003). *Metodología de la Investigación.*
- García, M. (1993). *La encuesta .*
- García, T. (2003). *El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación.*
- Gonzales, E. (2013). *Acerca del estado de la cuestión o sobre un pasado reciente en la investigación cualitativa con enfoque hermenéutico.*

- Hernández Sampieri, R., & Fernández, C. B. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F: Interamericana editores.
- Hirsch, E., & Silverstone, R. (1996). *Los efectos de la nueva comunicación*. España: Bosch S.A.
- Jiménez, G., & Llitjos, A. (11 de Enero de 2006). Procesos comunicativos en entornos telemáticos cooperativos. *Comunicar*. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/158/15802723.pdf>
- Linares, J. (2016). Guía para diseñar encuestas. En *El logro del equilibrio en las microfinanzas*. Obtenido de [http://www.woccu.org/documents/Tool10\(sp\)](http://www.woccu.org/documents/Tool10(sp))
- Luna, N. (2 de Febrero de 2018). *Entrepreneur*. Obtenido de [https://www.entrepreneur.com/article/308917#:~:text=De%20acuerdo%20con%20la%20UNAM,hardware%20y%20software\)%2C%20en%20su](https://www.entrepreneur.com/article/308917#:~:text=De%20acuerdo%20con%20la%20UNAM,hardware%20y%20software)%2C%20en%20su)
- Luna, N. (26 de Febrero de 2018). *Entrepreneur*. Obtenido de Entrepreneur: <https://www.entrepreneur.com/article/308917>
- Mcluhan, M. (1970). *El medio es el mensaje*.
- Mead. (s.f). *Interaccionismo simbólico*.
- Monzó, P. (2014). *Las nuevas tecnologías, nuevo compañero de viaje para la educación*. Quito, Ecuador: Editorial ABYA-YALA.
- Morán, G., & Darío, A. (2010). *Métodos de investigación*. Recuperado el 17 de Diciembre de 2019, de <https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf>

- Naranjo, C., Albuja, M., & Fabara, J. (15 de Marzo de 2013). *Estrategia educomunicativa para la lectura crítica de redes sociales en internet para adolescentes de octavo de básica a tercero de bachillerato del Colegio Particular Experimental Lev Vygotsky*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana : <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/3931?mode=full>
- Orellana, P. (05 de Septiembre de 2020). *Conomipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/metodo-analitico.html>
- Pacheco, C. (2017). *Análisis de los efectos producidos por el vamping en los adolescentes de 14 a 16 años de edad en la unidad educativa fiscal provincia del cañar del cantón Eloy Alfaro Durán de la provincia del Guayas*. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL , GUAYAQUIL. Recuperado el 08 de 10 de 2019, de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/20357/1/CARLA%20SCARLETT%20BUSTOS%20PACHECO.pdf>
- Pozo, I. (2014). Leer para aprender en la era digital. Nuevos retos, nuevas posibilidades. *Video sobre la conferencia que el Dr Juan Ignacio Pozo brindó en las Jornadas Internacionales para Docentes*. Buenos Aires.
- Prensky, M. (2013). *Nativos Digitales*. México, México: SM Ediciones.
- Ramos, M. (20 de Febrero de 2009). *Universidad de Palermo, Facultad de Diseño y Comunicación*. Obtenido de El mal uso de la telefonía en los jóvenes: [https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_articulo=4444&id\\_libro=35](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=4444&id_libro=35)
- Ribas, M. J. (21 de Julio de 2020). Qué es el ‘vamping’ y por qué es importante ponerle freno urgentemente. *La razón*.

Ruiz. (2007). *El método científico y sus etapas*.

Sánchez, Á. (25 de Mayo de 2017). *Educapeques*. Obtenido de Educapeques:  
<https://www.educapques.com/escuela-de-padres/vamping-definicion.html>

Tashakkori, A., & Teddlie, C. (2003). *Métodos híbridos de investigación y dirección de empresas: ventajas e implicaciones*. citado en Barrantes, 2014, p.100.

The New York Times. (17 de Enero de 2017). *The New York Times*. Obtenido de  
<https://www.nytimes.com/es/2017/01/17/espanol/adictos-a-nuestros-celulares.html>

Torres, M. (2018). El celular en el aula, un tema que divide a expertos y naciones. *Expreso*.  
Obtenido de <https://www.expreso.ec/guayaquil/educacion-tecnologia-celulares-escuelas-clases-AC2242435>

## Anexos

### Encuestas

#### Encuesta 1

Objetivo:	Analizar los efectos del Vamping en los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia.
Tipo de muestreo:	No probabilístico (intencional)
Universo:	Compuesto por niños y niñas (de 9-10 años de edad) y adolescentes (de 14-15 años de edad), estudiantes de la Unidad Educativa Borja 1.
Tamaño de la muestra:	Estudiantes de 5to (14) y 10mo (27) de básica de la Unidad Educativa Borja 1.
Método para el análisis de resultados:	Plataforma Google Forms y Excel.

Diseño de la encuesta 1:

### UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

**Tema:** Video reportaje sobre los efectos del Vamping en los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia, en el ámbito educativo.

**Objetivo:** Analizar los efectos del Vamping en los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia.

**Encuestadora:** Dayanara Alvarado y Mateo Erazo

**Fecha y hora:** .....

## 1. DATOS GENERALES

**1.1 Sexo** Femenino ☐ Masculino ☐

**1.2 Ocupación:**\_\_\_\_\_

**1.3 Nacionalidad:**\_\_\_\_\_

**1.4 Edad:**\_\_\_\_\_

**1.5 Curso:** \_\_\_\_\_

## 2. CUESTIONARIO

**Marque con una X su respuesta**

### 2.1 Posee un celular

Sí ☐ No ☐

### 2.2 ¿Cuántas horas al día utiliza su dispositivo móvil?

☐ Menos de una hora diaria

☐ 1 a 2 horas diarias

☐ 2 a 3 horas diarias

☐ Más de 3 horas diarias

### 2.3 ¿Para que utiliza su dispositivo móvil?

- ☐ Redes sociales
- ☐ Ver videos/Escuchar música/ver películas
- ☐ Investigación/Información/Deberes

**2.4 Cuando su familia se reúne, ¿qué prefiere?**

- ☐ Hablar con ellos
- ☐ Aislarse y estar con el celular

**2.5 Cuando necesita hablar con un amigo, familiar, compañero ¿Qué hace?**

- ☐ Ir personalmente a hablar con esa persona
- ☐ Mandarle un mensaje por cualquier red social a esa persona

**2.6 ¿Qué tan frecuente le han llamado la atención en la escuela o en el hogar, por estar mucho tiempo con su dispositivo móvil?**

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

**2.7 Cuando se queda hasta altas horas de la noche por estar haciendo o viendo ciertas cosas en el dispositivo móvil ¿Cómo se siente al día siguiente?**

- ☐ Cansado
- ☐ Normal
- ☐ Activo



## 2.8 ¿Qué es más importante para usted?

☐

Tener amigos virtuales

☐

Tener amigos presenciales

### Encuesta 2

Objetivo:	Analizar los efectos del Vamping en los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia.
Tipo de muestreo:	No probabilístico (intencional)
Universo:	Compuesto por un padre o madre de familia de cada uno de los estudiantes que se encuentran en 5to y 10mo de básica de la Unidad Educativa Borja 1.
Tamaño de la muestra:	Padres o madres de familia de los estudiantes de 5to (14) y 10mo (27) de básica de la Unidad Educativa Borja 1.
Método para el análisis de resultados:	Plataforma Google Forms y Excel.

Diseño de la encuesta 2:

## UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA

**Tema:** Video reportaje sobre los efectos del Vamping en los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia, en el ámbito educativo.

**Objetivo:** Analizar los efectos del Vamping en los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia.

**Encuestadora:** Dayanara Alvarado y Mateo Erazo

**Fecha y hora:** .....

## 1. DATOS GENERALES

**1.1 Sexo**    Femenino ☐    Masculino ☐

**1.2 Ocupación:**\_\_\_\_\_

**1.3 Nacionalidad:**\_\_\_\_\_

**1.4 Edad:**\_\_\_\_\_

**1.5 Curso de su hijo/a** \_\_\_\_\_

## 2. CUESTIONARIO

**Marque con una X su respuesta**

**2.1 ¿A qué edad le compró a su hijo/a su primer dispositivo móvil?**

☐ De 5-8 años

☐ De 8-11

☐ De 12-14

☐ No tiene

**2.2 ¿Controla el uso del dispositivo móvil a su hijo/a?**

☐ Si

☐ No

☐ A veces

**2.3 ¿Cuánto tiempo le permite usar a su hijo el dispositivo móvil?**

☐ De 30 minutos a 1 hora

☐ De 2 a 4 horas

☐ De 5 a más horas

**2.4 En las noches, ¿retira el celular a su hijo?**

☐ Si

☐ No

☐ A veces

**2.5 ¿Para qué utiliza su hijo el dispositivo móvil?**

☐ Redes sociales

☐ Ver videos/Escuchar música/ver películas

☐ Investigación/Información/Deberes

**2.6 ¿Qué tan frecuente le han llamado de la institución educativa porque su hijo/a pasa mucho tiempo con el dispositivo móvil?**

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

## 2.7 ¿Cómo le ve a su hijo después de haber usado el celular?

☐ Cansado

☐ Normal

☐ Activo

## 2.8 Cuando usted le retira el celular a su hijo/a, ¿Qué comportamiento nota en él/ella?

☐ Enojo/Agresividad

☐ Tristeza

☐ Alivio

## Fichas de las entrevistas

### Entrevista 1

Objetivo:	Analizar los efectos del Vamping en los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia.
Tipo de entrevista:	Entrevista estructurada.
Nombre del entrevistado:	Dr. Patricio Noroña.
Cargo del entrevistado:	Psicólogo.
Relevancia de opinión:	Es necesario entrevistar a un psicólogo, debido a que nos puede ayudar con datos sobre la salud mental y física, en cuanto al uso de los dispositivos móviles por parte de los niños y adolescentes.
Fecha de aplicación de la entrevista:	24/07/2020

Duración:	1 hora
Preguntas:	¿Conoce usted el fenómeno vaping?
	¿Cuáles son las causas para que los niños o adolescentes utilicen constantemente sus dispositivos móviles?
	¿Qué consecuencias trae consigo el mal uso de los dispositivos móviles?
	¿El uso de los dispositivos móviles es más perjudicial en el día o en la noche?
	¿Cómo afecta el uso excesivo de los dispositivos móviles, a la salud?
	¿Qué recomendaciones da tanto a los padres y a los hijos para evitar el mal uso de los dispositivos móviles?

## Entrevista 2

Objetivo:	Analizar los efectos del Vamping en los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia.
Tipo de entrevista:	Entrevista estructurada.
Nombre del entrevistado:	Lcda. Berna Sosa.
Cargo del entrevistado:	Docente de la Unidad Educativa Borja 1.

Relevancia de opinión:	Es necesario entrevistar a un docente por la cercanía que tiene con los estudiantes y nos puede dar datos importantes en cuanto al uso de los dispositivos móviles durante la hora de clase.
Fecha de aplicación de la entrevista:	29/07/2020
Duración:	45 minutos
Preguntas:	En la institución educativa donde usted trabaja, ¿les permiten a los estudiantes usar dispositivos móviles?
	En su opinión, ¿está de acuerdo con el uso de los dispositivos móviles en las horas clase?
	¿Ha tenido problemas en su hora de clase con sus estudiantes, debido al uso de los dispositivos móviles?
	¿Cree usted que los dispositivos móviles afectan la comunicación entre docentes, estudiantes y familiares?
	¿Cuál es su opinión con respecto a que los padres de familia compren a sus hijos a muy temprana edad los dispositivos móviles?
	¿Cuál es su mensaje para combatir el mal uso de los dispositivos móviles en el aula?

### Entrevista 3

Objetivo:	Analizar los efectos del Vamping en los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia.
Tipo de entrevista:	Entrevista estructurada.
Nombre del entrevistado:	Amparito Alvarado.
Cargo del entrevistado:	Madre de familia.
Relevancia de opinión:	Es necesario entrevistar a un padre de familia, ya que al tener de igual manera cercanía con sus hijos e incluso ser quienes dan a sus hijos un dispositivo móvil, nos pueden dar datos importantes en cuanto al uso de los dispositivos móviles en el hogar.
Fecha de aplicación de la entrevista:	30/07/2020
Duración:	30 minutos
Preguntas:	¿Cree usted que es recomendable comprar a los niños a muy temprana edad, un dispositivo móvil?
	¿Existen en su casa reglas relacionadas al uso de los dispositivos móviles?
	Cuando usted le retira el dispositivo móvil a sus hijo/a, ¿Qué comportamientos adopta él/ella?

	¿Se ha producido en su hogar algún inconveniente a causa del uso de celular?
	¿Cuándo se reúne su familia, su hijo/a se incluye o se aísla para estar con su dispositivo móvil?
	¿Qué recomendaciones daría a los padres de familia para evitar el uso excesivo de los dispositivos móviles por parte de los niños y adolescentes?

#### Entrevista 4

Objetivo:	Analizar los efectos del Vamping en los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia.
Tipo de entrevista:	Entrevista estructurada.
Nombre del entrevistado:	Eduardo León.
Cargo del entrevistado:	Estudiante de la Unidad Educativa Borja 1.
Relevancia de opinión:	Es necesario entrevistar a un estudiante, ya que tanto niños y adolescentes son protagonistas principales de esta investigación y nos pueden brindar datos relevantes sobre el tema.
Fecha de aplicación de la entrevista:	03/08/2020



Duración:	30 minutos
Preguntas:	¿Cuentas con un dispositivo móvil?
	¿Con qué frecuencia usas el dispositivo móvil, lo haces más en el día o en la noche?
	¿Crees que el dispositivo móvil es bueno o malo para tu salud física y mental?
	¿Por qué necesitas un dispositivo móvil?
	¿En la institución educativa donde estudias, te permiten llevar el celular?
	¿Has tenido algún problema con tu familia, docentes o amigos, por usar el dispositivo móvil?
	¿Qué te dicen tus padres y docentes acerca del uso del dispositivo móvil?

## Resultados arrojados por la encuesta

1) Estudiantes de 5to de básica de la Unidad Educativa Borja 1

Pregunta 1: ¿Posee un celular?		
<b>A</b>	Si	4
<b>B</b>	No, pero utilizo un celular prestado	10
<b>Total</b>		<b>14</b>

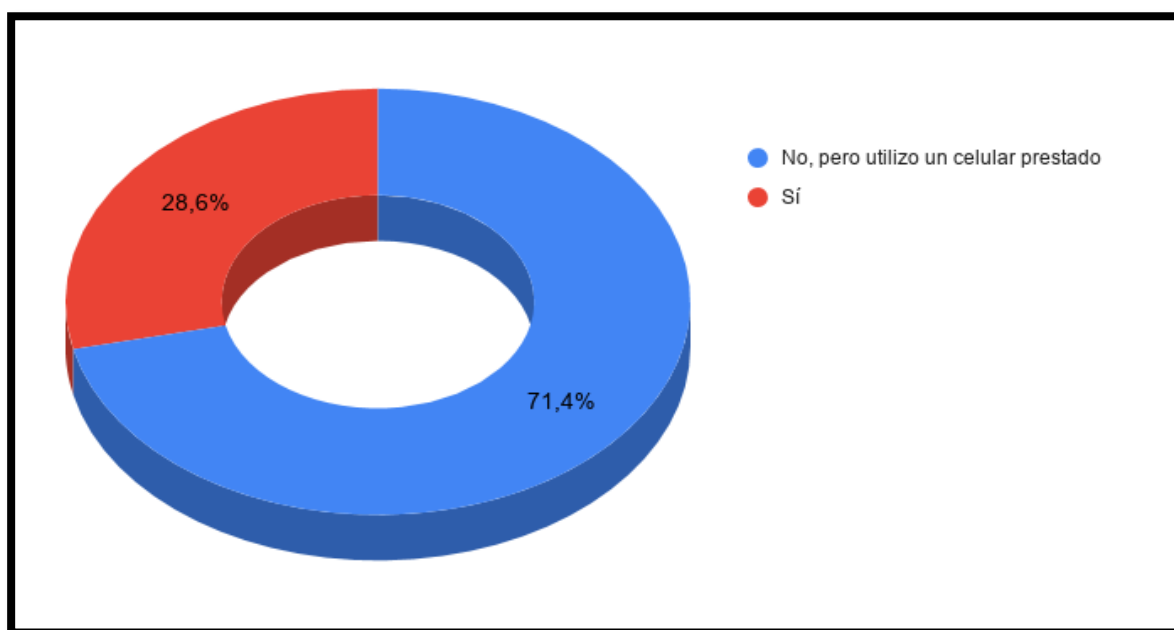


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°1 (estudiantes de 5to de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 71,4% (10) de los estudiantes, no cuentan con un celular propio, más bien utilizan uno prestado, mientras que el 28,6% (4) tienen celular. Aquí se puede observar que a muy temprana edad algunos estudiantes de 5to de básica utilizan un dispositivo móvil, cuando la edad adecuada según el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), es superior a los 14 años.

<b>Pregunta 2: ¿Cuántas horas al día utiliza el dispositivo móvil?</b>		
<b>A</b>	Menos de una hora	3
<b>B</b>	De 1 a 2 horas diarias	6
<b>C</b>	De 2 a 3 horas diarias	0
<b>D</b>	Más de 3 horas diarias	5
<b>Total</b>		<b>14</b>

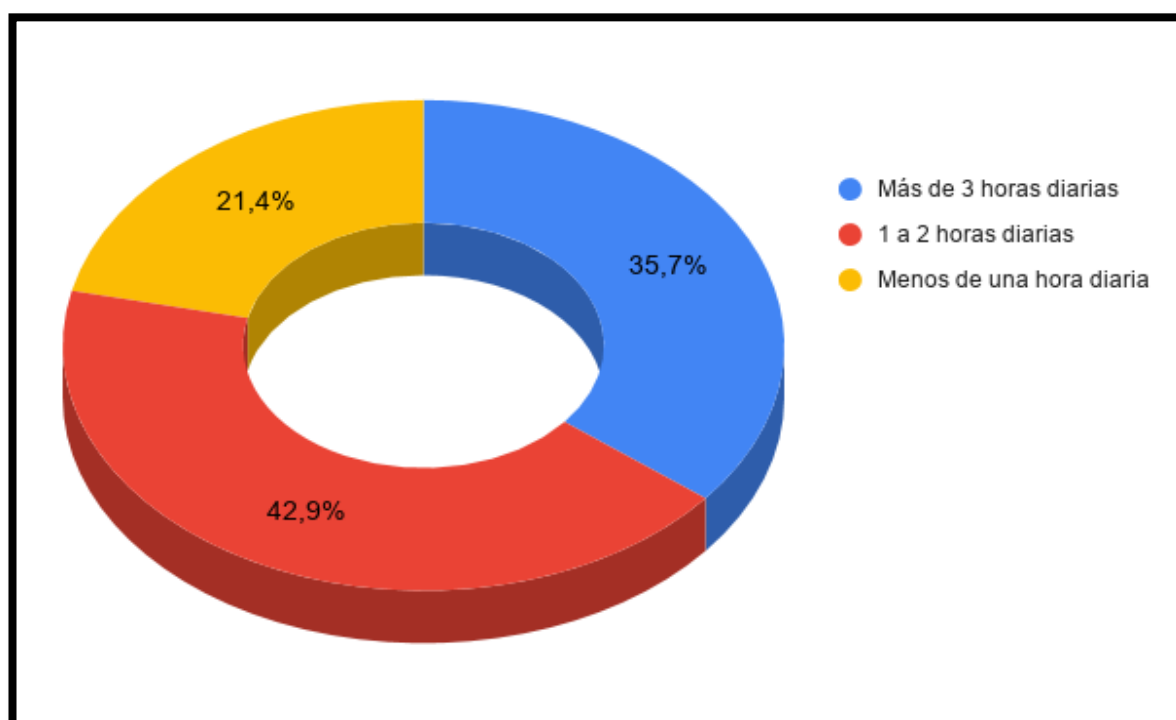


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°2 (estudiantes de 5to de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado y Mateo Erazo

El 42,9% (6) de los estudiantes utilizan el dispositivo móvil de 1 a 2 horas diarias, el 35,7% (5) lo usan más de tres horas diarias y el 21,4% (3) utilizan menos de una hora. En este caso, se puede observar que hay un control exhaustivo por la gran parte de padres de familia para que sus hijos no tengan tanto tiempo el celular en sus manos.

<b>Pregunta 3: ¿Para qué utiliza el dispositivo móvil?</b>		
<b>A</b>	Redes sociales	1
<b>B</b>	Ver videos/escuchar música/ ver películas	9
<b>C</b>	Investigación/ información/deberes	2
<b>D</b>	Contacto llamadas/mensajes	2
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>

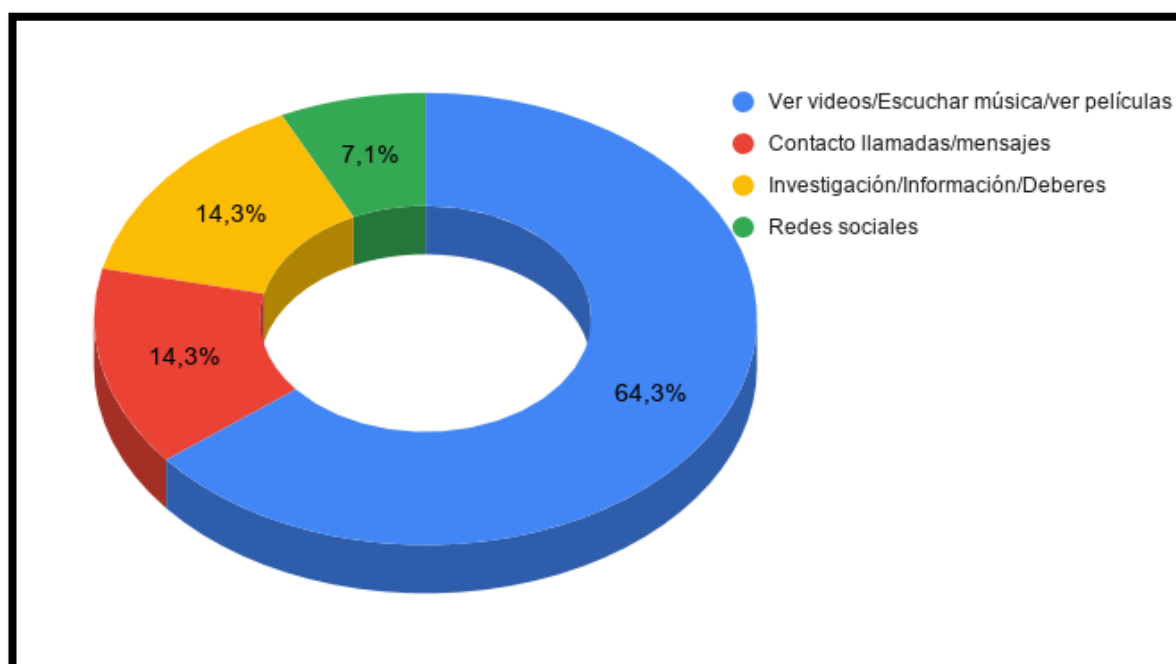


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°3 (estudiantes de 5to de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 64,3 (9) de los estudiantes utilizan el dispositivo móvil para ver contenido multimedia como ver videos, escuchar música, ver películas, el 14,3% (2) utilizan el celular como un medio para contactarse a través de llamadas o mensajes, ya que muchas veces los padres de familia no pasan en el hogar y sus hijos se quedan solos, es así que para contactarse con ellos les dejan un dispositivo móvil, el otro 14,3% (2) utilizan el celular para buscar información, hacer deberes e investigar, dándole a este un uso adecuado, mientras que el 7,1% (1) restante, lo ocupa para

conectarse en las redes sociales, en este punto, a pesar de no tener edad para registrarse en estas, lo que hacen muchos niños es mentir, con tal de tener una cuenta en una determinada red social.

<b>Pregunta 4: El uso del dispositivo móvil lo realiza con más frecuencia en:</b>		
<b>A</b>	Día	8
<b>B</b>	Noche	6
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>

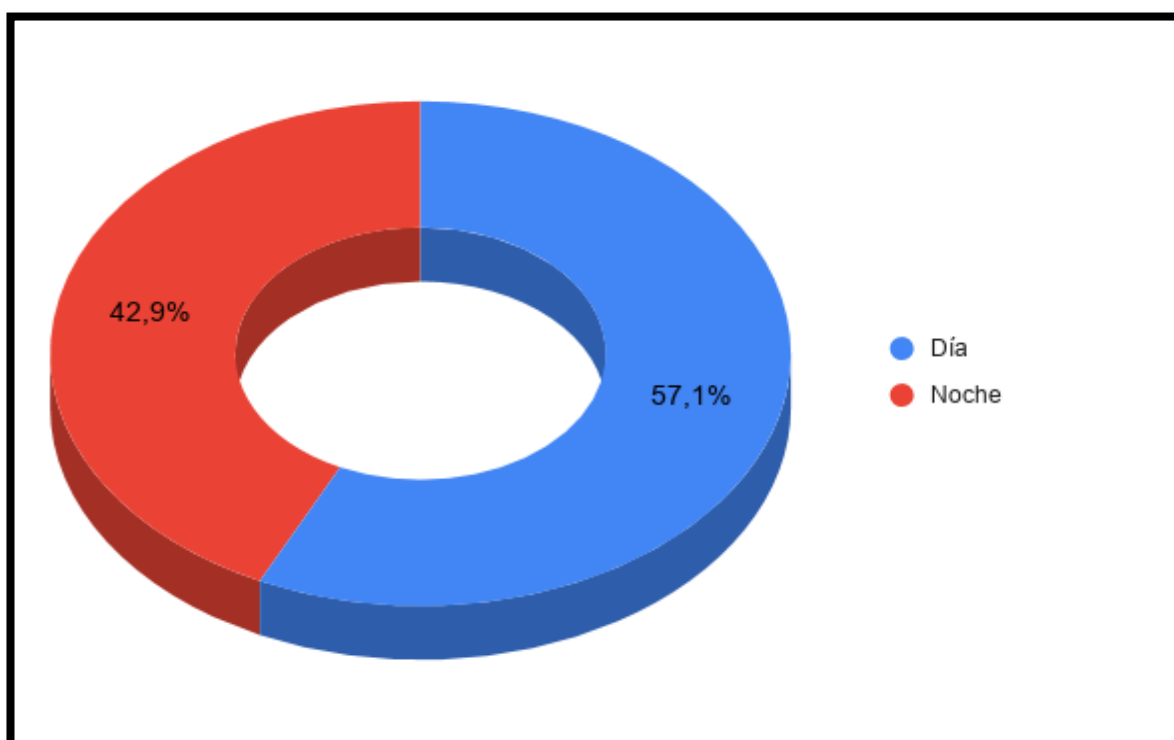


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°4 (estudiantes de 5to de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 57,1% (8) de los estudiantes usan el dispositivo móvil con más frecuencia en el día, sin embargo, el 42,9 % (6) lo utilizan en la noche. Cabe destacar que el control de los padres a esta edad, es mayor, entonces se puede interpretar que, si no hubiese un control riguroso, lo utilizarían tanto en el día como en la noche. Por otra parte, hay padres que, al llegar de su trabajo en la noche, prestan a esa hora el celular a sus hijos para que distraigan un momento.

<b>Pregunta 5: Cuando su familia se reúne, ¿qué prefiere?</b>		
<b>A</b>	Hablar con ellos	8
<b>B</b>	Aislarse y estar con el celular	6
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>

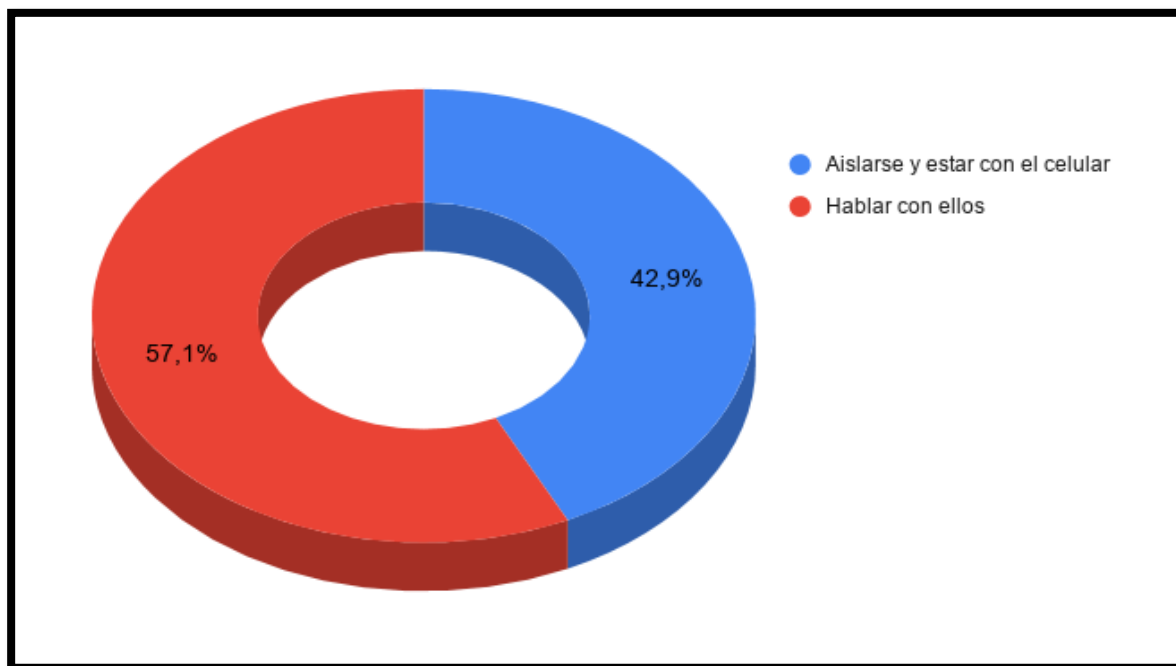


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°5 (estudiantes de 5to de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 57,1% (8) de los estudiantes, cuando su familia se reúne, prefiere hablar con ellos, mientras que el 42% (6) se aíslan para estar con el celular. En ciertas ocasiones, el dispositivo móvil crea un ambiente netamente virtual, haciendo que los niños/as se aíslen, provocando que se olviden del mundo presencial y de las personas que están a su alrededor.

<b>Pregunta 6: Cuando necesita hablar con un amigo, familiar, compañero, ¿qué hace?</b>		
<b>A</b>	Ir personalmente a hablar con esa persona	9
<b>B</b>	Mandarle un mensaje por cualquier red social a esa persona	5
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>

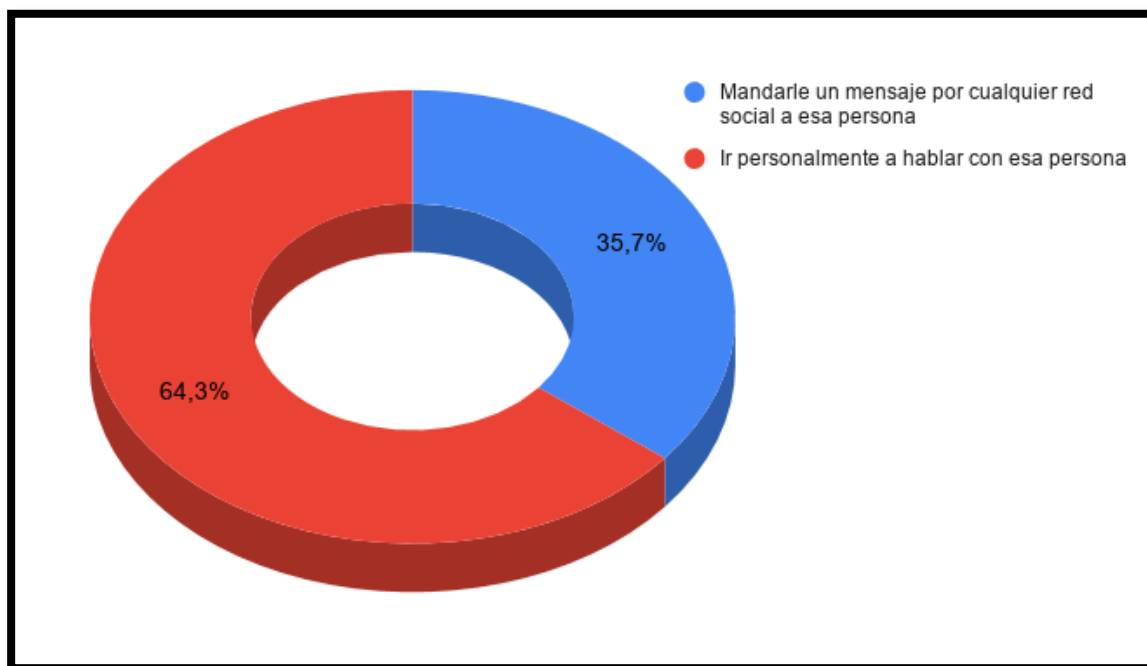


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°6 (estudiantes de 5to de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 64% (9) de los estudiantes prefiere hablar personalmente con una persona, mientras que el 35,7% (5) envían mensajes de texto para comunicarse. Esto de cierta parte se debe a que, con el avance de la tecnología, varias personas optan por mandar mensajes para comunicarse con ciertas personas, aun estando en el mismo lugar.

<b>Pregunta 7: ¿Qué tan frecuente le han llamado la atención en la escuela o en el hogar, por estar mucho tiempo con un dispositivo móvil?</b>		
<b>A</b>	Muchas veces	0
<b>B</b>	Pocas veces	4
<b>C</b>	Nunca	10
<b>Total</b>		<b>14</b>

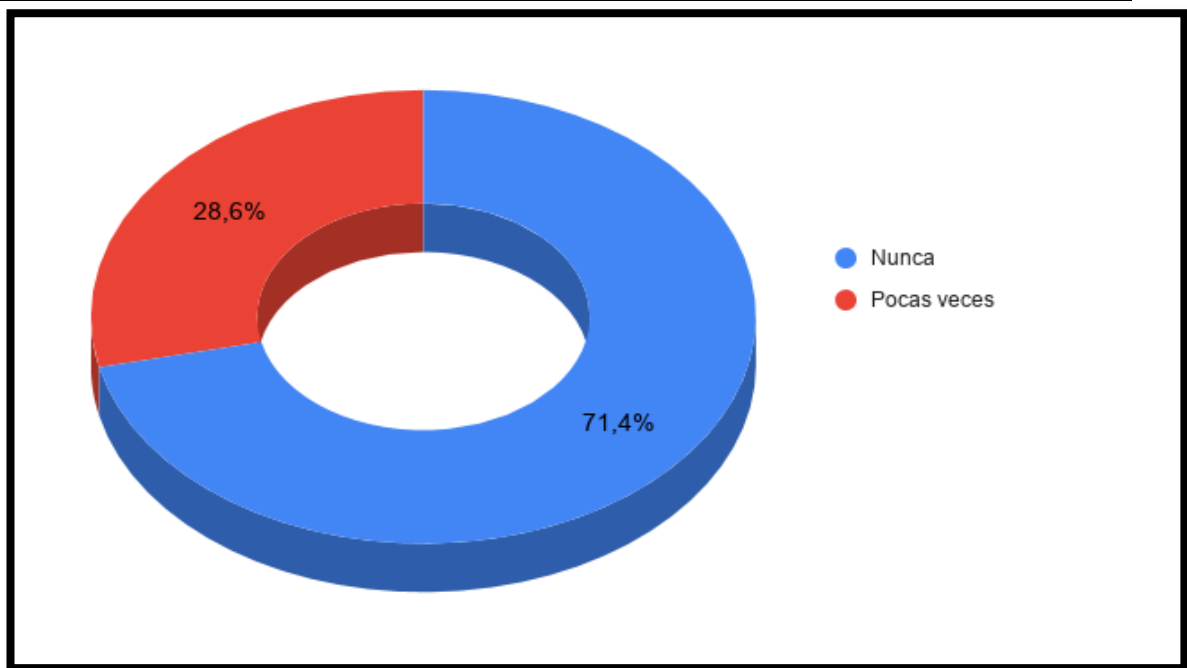


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°7 (estudiantes de 5to de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 71,4% (10) de los estudiantes nunca les han llamado la atención en la institución educativa, ya que no han ocupado el celular en clase, al 28,6% (4) le han llamado la atención pocas veces por llevar el celular a la escuela y más aún ocupar mientras el docente da clases. Esto de cierto modo se debe a que algunos padres de familia envían el dispositivo móvil a sus hijos para que se comuniquen con ellos al terminar la clase, sin embargo, los estudiantes no les dan un adecuado uso a estos.



<b>Pregunta 8: Cuando se queda hasta altas horas de la noche por estar haciendo o viendo ciertas cosas en el dispositivo móvil, ¿cómo se siente al día siguiente?</b>		
<b>A</b>	Cansado	11
<b>B</b>	Normal	2
<b>C</b>	Activo	1
<b>Total</b>		<b>14</b>

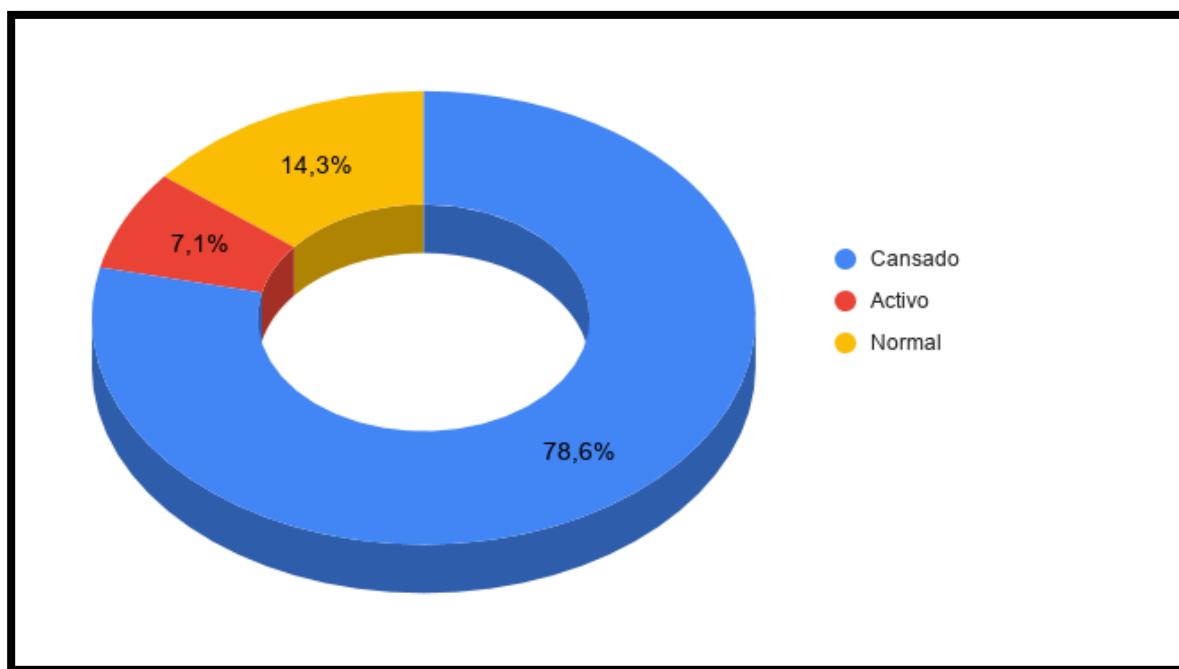


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°8 (estudiantes de 5to de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 78,6% (11) de los estudiantes se sienten cansados luego de utilizar el dispositivo móvil por la noche, en este caso porque al momento de trasnocharse, al día siguiente pierden toda su energía, de tal modo que no rinden correctamente en la hora de clase e incluso llegan a dormir. El 14,3% (2), se sienten normal, esto se debe a que, en ciertos casos en la noche, no usan el dispositivo móvil por mucho tiempo. Finalmente, el 7,1% (1) se sienten activos al día siguiente.

<b>Pregunta 9: ¿Qué es más importante para usted?</b>		
<b>A</b>	Tener amigos virtuales	3
<b>B</b>	Tener amigos presenciales	11
<b>Total</b>		<b>14</b>

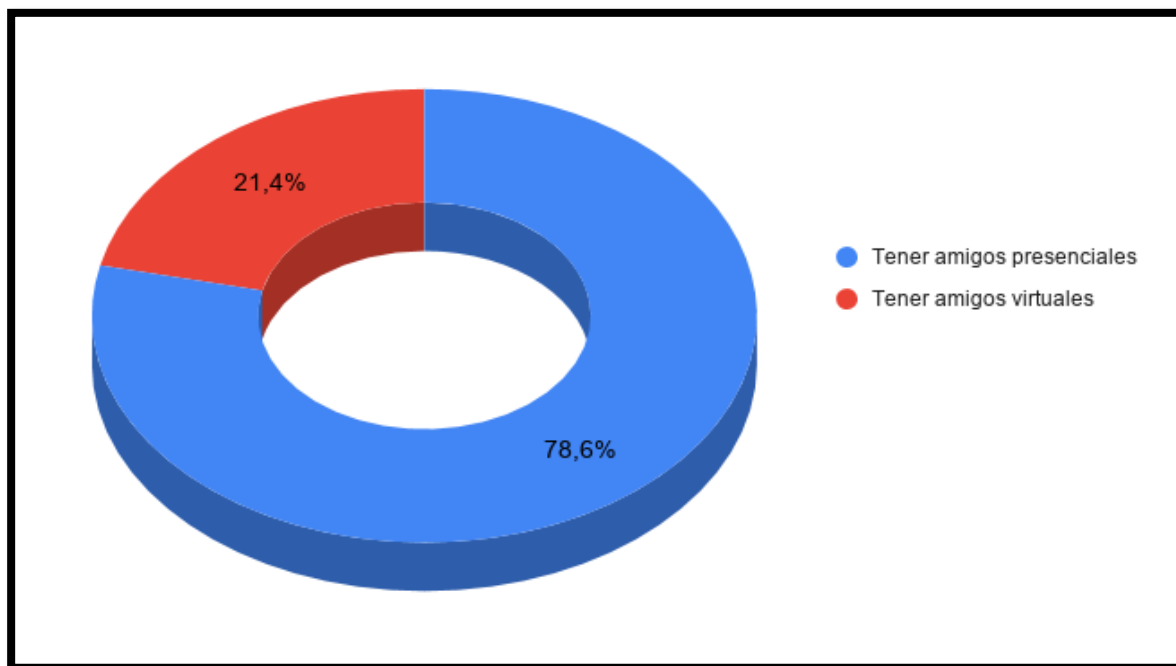


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°9 (estudiantes de 5to de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

Para el 78,6% (11) de los estudiantes, es más importante tener amigos presenciales, ya que, a los 9 años, los niños son más activos, sociables y amigables. El 21,4% (3) señalaron que es más importante tener amigos virtuales, esto se debe a que ciertas aplicaciones o juegos en línea promueven a que varias personas estén en constante comunicación con usuarios de otras ciudades, países, etc.

2) Estudiantes de 10mo de básica de la Unidad Educativa Borja 1

<b>Pregunta 1: Posee un celular</b>		
<b>A</b>	Si	24
<b>B</b>	No, pero utilizo un celular prestado	3
<b>Total</b>		<b>27</b>

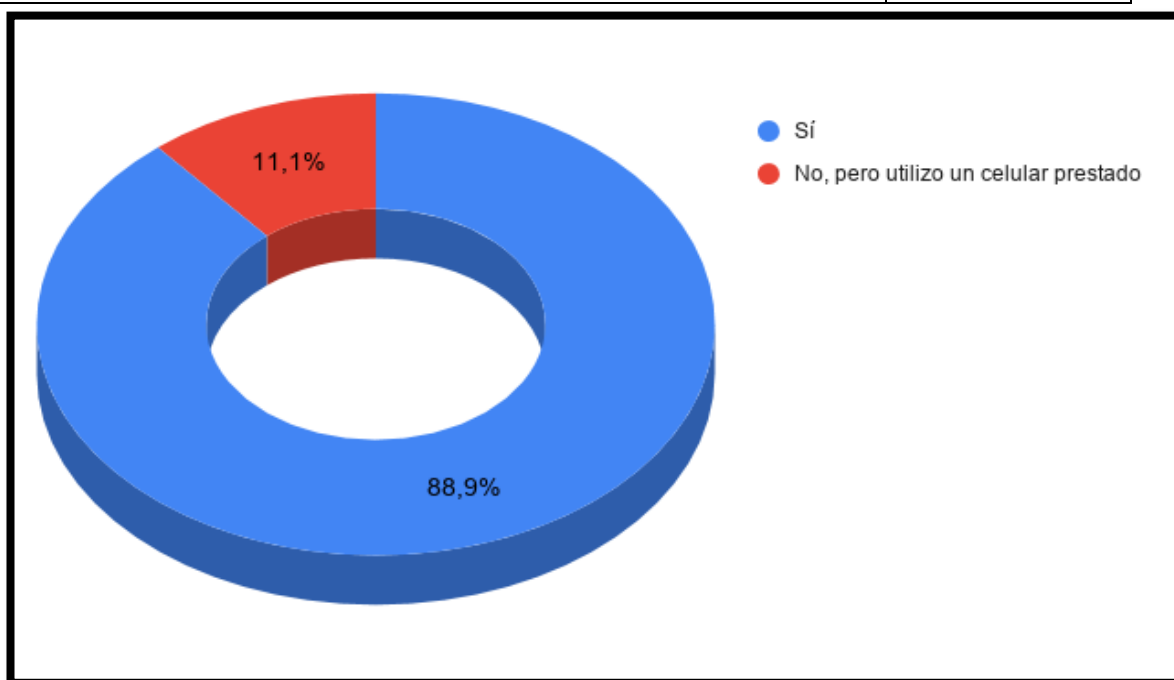


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°1 (estudiantes de 10mo de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 88,9% (24) de los estudiantes si poseen un celular y esto se debe a que varios padres de familia creen que es conveniente comprar un celular a sus hijos en el colegio, es así que es normal ver a adolescentes con un dispositivo móvil propio. El 11,1% (3) utilizan un celular prestado, esto puede ser porque se les dañó, sus padres le castigaron, les robaron o perdieron el celular.

<b>Pregunta 2: ¿Cuántas horas al día utiliza el dispositivo móvil?</b>		
<b>A</b>	Menos de una hora	4
<b>B</b>	De 1 a 2 horas diarias	6
<b>C</b>	De 2 a 3 horas diarias	6
<b>D</b>	Más de 3 horas diarias	11
<b>Total</b>		<b>27</b>

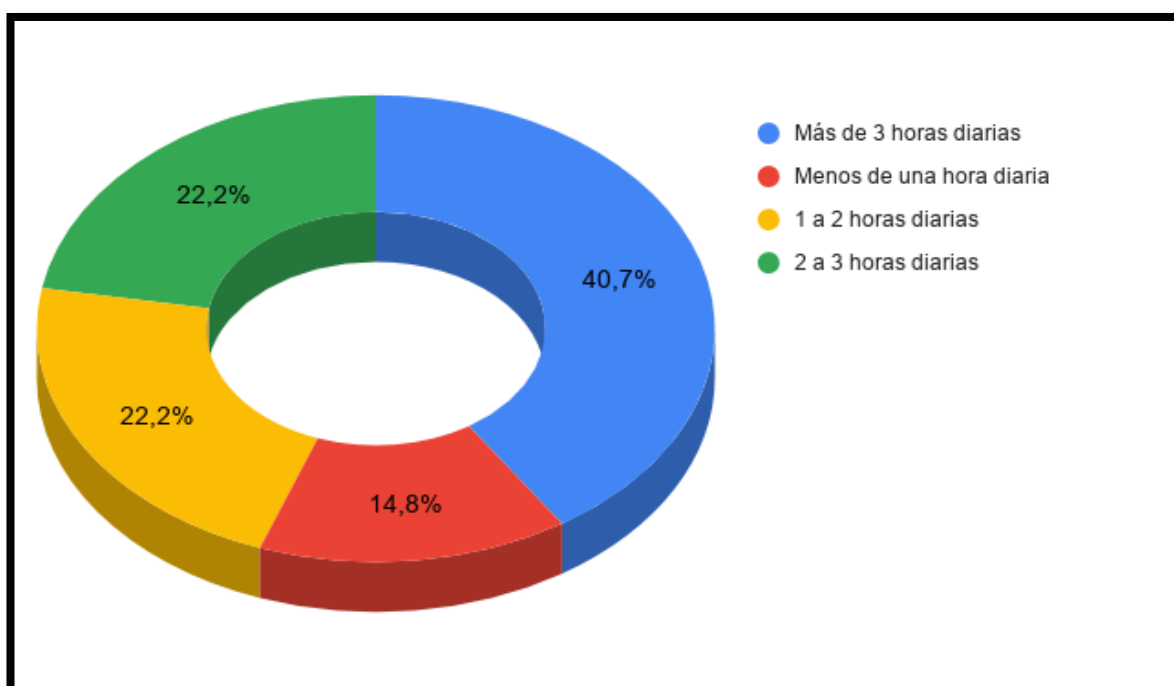


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°2 (estudiantes de 10mo de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 40,7% (11) de los estudiantes utilizan el celular más de 3 horas al día, esto se debe a que los padres de familia, no les supervisan con mucha frecuencia o se encuentran trabajando y no hay quien les controlen. El 22,2% (6) utilizan de 1 a 2 horas al día, el otro 22,2% (6) lo utilizan de 2 a 3 horas diarias. Finalmente, el 14,8% (4) utilizan el celular menos de una hora diaria.

<b>Pregunta 3: ¿Para qué utiliza el dispositivo móvil?</b>		
<b>A</b>	Redes sociales	10
<b>B</b>	Ver videos/escuchar música/ ver películas	6
<b>C</b>	Investigación/ información/deberes	8
<b>D</b>	Contacto llamadas/mensajes	3
<b>TOTAL</b>		<b>27</b>

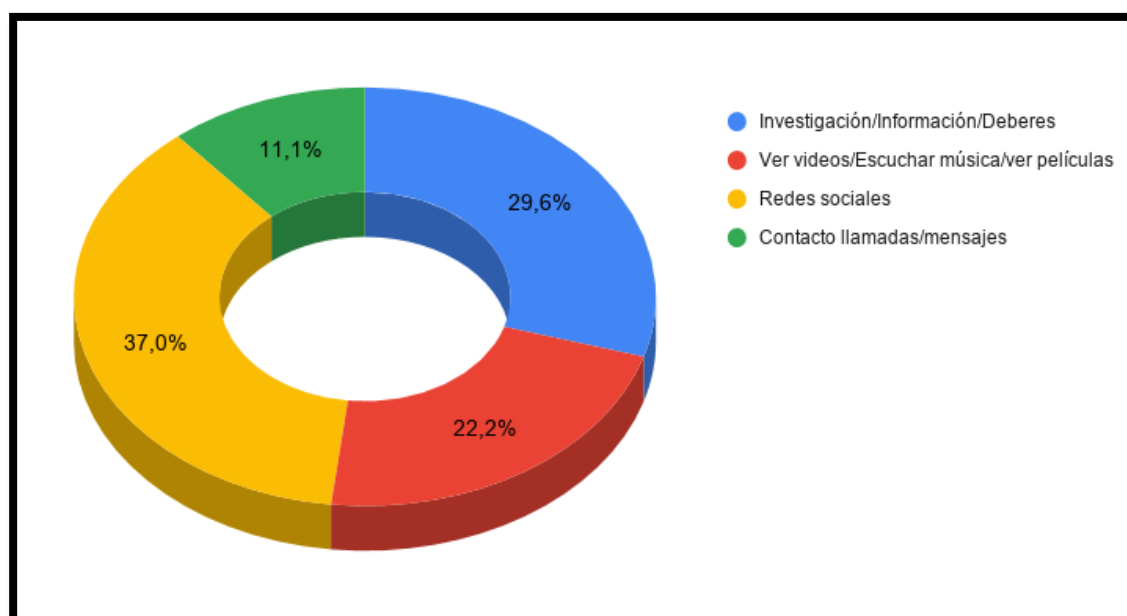


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°3 (estudiantes de 10mo de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 37% (10) de los estudiantes, utilizan el celular para estar conectados a las redes sociales. En la etapa de la adolescencia, las personas buscan ser aceptadas por grupos sociales, tener amigos de otras ciudades o países, por lo cual buscan espacios para lograr estos objetivos. El 29,6% (8) le dan a este un uso académico, es decir utilizan de manera correcta, por lo general los docentes envían deberes de investigación para que los estudiantes puedan adquirir más conocimientos. El 22,2% (6) utilizan el celular como medio de distracción para ver contenido multimedia, ya sea videos, música, películas, etc. El 11,1% (3) lo utilizan para contactarse o enviar mensajes a sus familiares o amigos.

<b>Pregunta 4: El uso del dispositivo móvil lo realiza con más frecuencia en:</b>		
<b>A</b>	Día	15
<b>B</b>	Noche	12
<b>TOTAL</b>		<b>27</b>

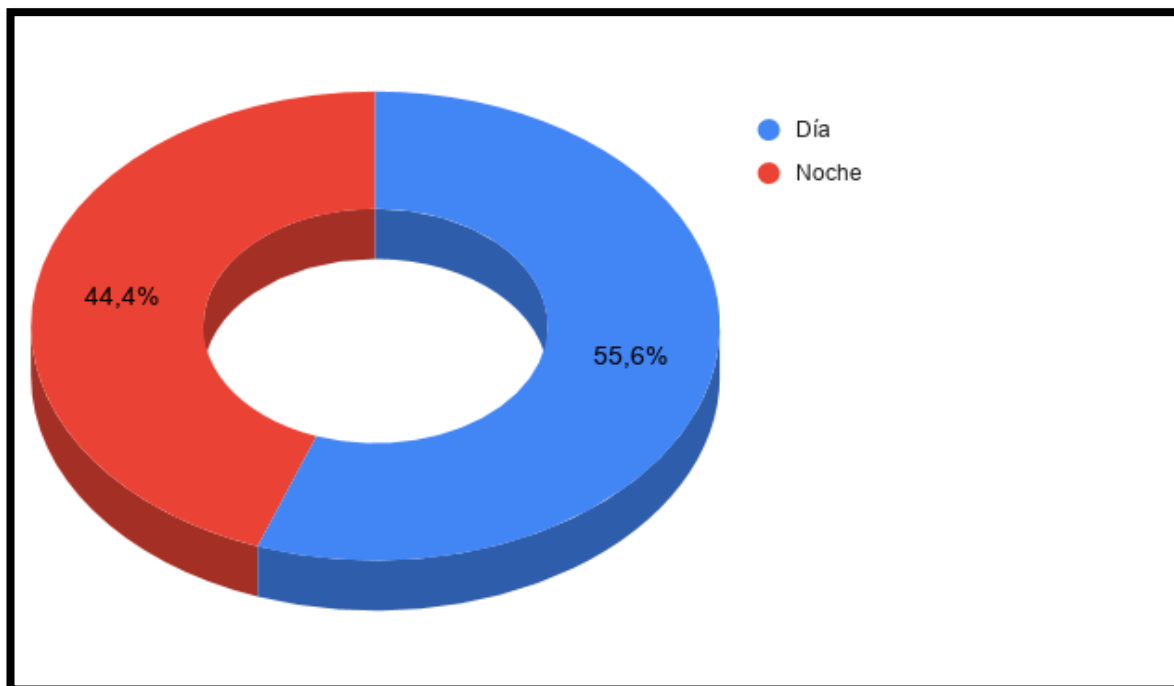


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°4 (estudiantes de 10mo de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 55,6% (15) de los estudiantes utilizan el celular con más frecuencia en el día, se puede interpretar que varios padres de familia supervisan el uso del dispositivo móvil, sin embargo, el 44,4% (12) utilizan el celular por la noche, bien sea porque sus padres no controlan el uso que le dan o simplemente sus hijos lo usan sin que sus padres sepan.

<b>Pregunta 5: Cuando su familia se reúne, ¿qué prefiere?</b>		
<b>A</b>	Hablar con ellos	19
<b>B</b>	Aislarse y estar con el celular	8
<b>TOTAL</b>		<b>27</b>

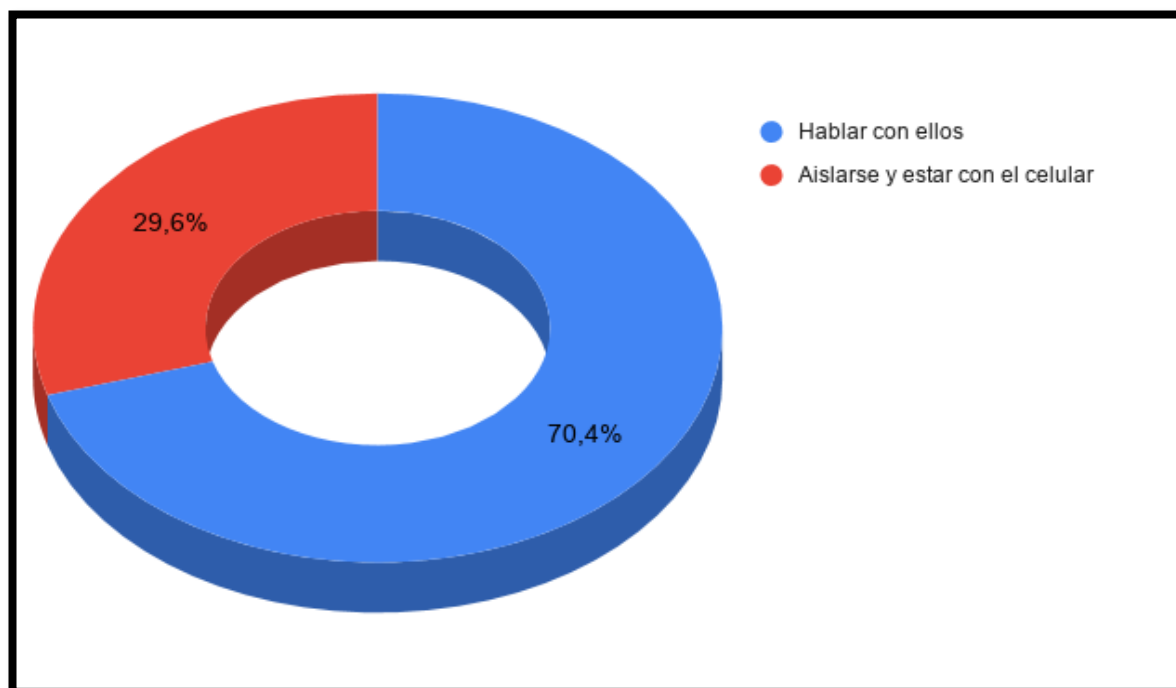


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°5 (estudiantes de 10mo de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 70,4% (19) de los estudiantes, prefiere hablar con sus familiares cuando organizan una reunión, mientras que el 29,6% (8) prefieren aislarse y estar con el celular. De cierto modo, existen padres de familia que nos les permiten estar con el celular cuando la familia se reúne, ya que es una falta de respeto, por otra parte, varios adolescentes reconocen que comportarse de esa manera está mal. Sin embargo, existen casos donde los adolescentes se vuelven dependientes al dispositivo móvil y no quieren dejarlo por nada.

<b>Pregunta 6: Cuando necesita hablar con un amigo, familiar, compañero, ¿qué hace?</b>		
<b>A</b>	Ir personalmente a hablar con esa persona	12
<b>B</b>	Mandarle un mensaje por cualquier red social a esa persona	15
<b>TOTAL</b>		<b>27</b>

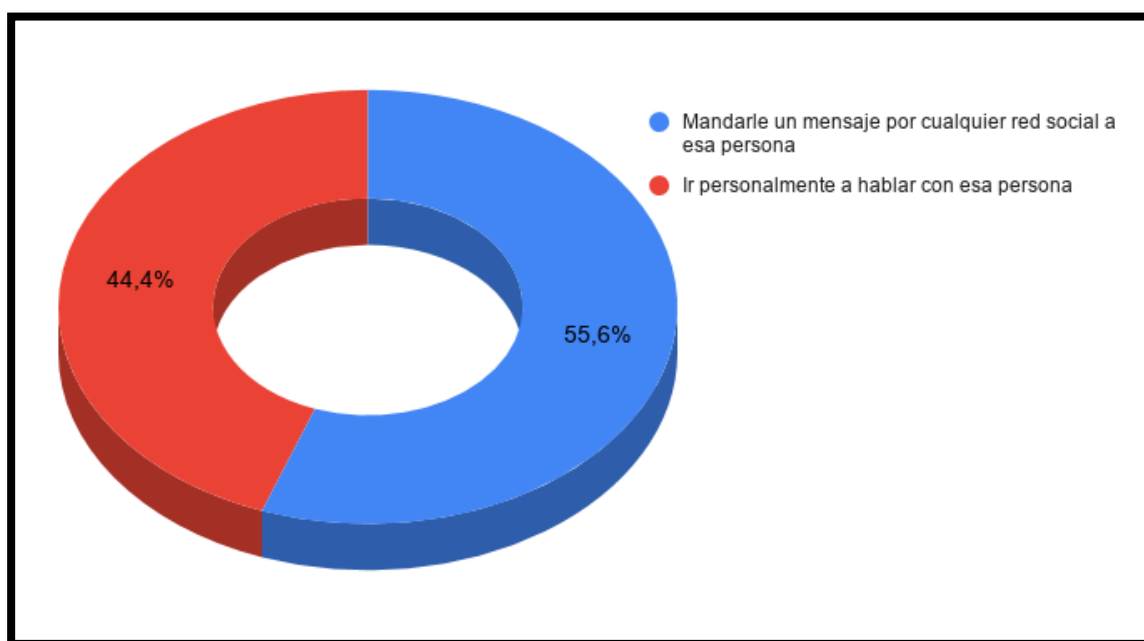


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°6 (estudiantes de 10mo de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

En este caso podemos observar que el 55,6% (15) de los estudiantes prefieren hablar personalmente con un amigo o familiar, mientras que el 44,4% (12) prefieren hablar por mensajes por medio del celular, a pesar de que el porcentaje de los adolescentes que hablan por medio de mensajes es menor, no deja de ser una cantidad grande y hace notar que cada vez se prefiere lo virtual a lo presencial.



<b>Pregunta 7: ¿Qué tan frecuente le han llamado la atención en la escuela o en el hogar, por estar mucho tiempo con un dispositivo móvil?</b>		
<b>A</b>	Muchas veces	3
<b>B</b>	Pocas veces	10
<b>C</b>	Nunca	14
<b>Total</b>		<b>27</b>

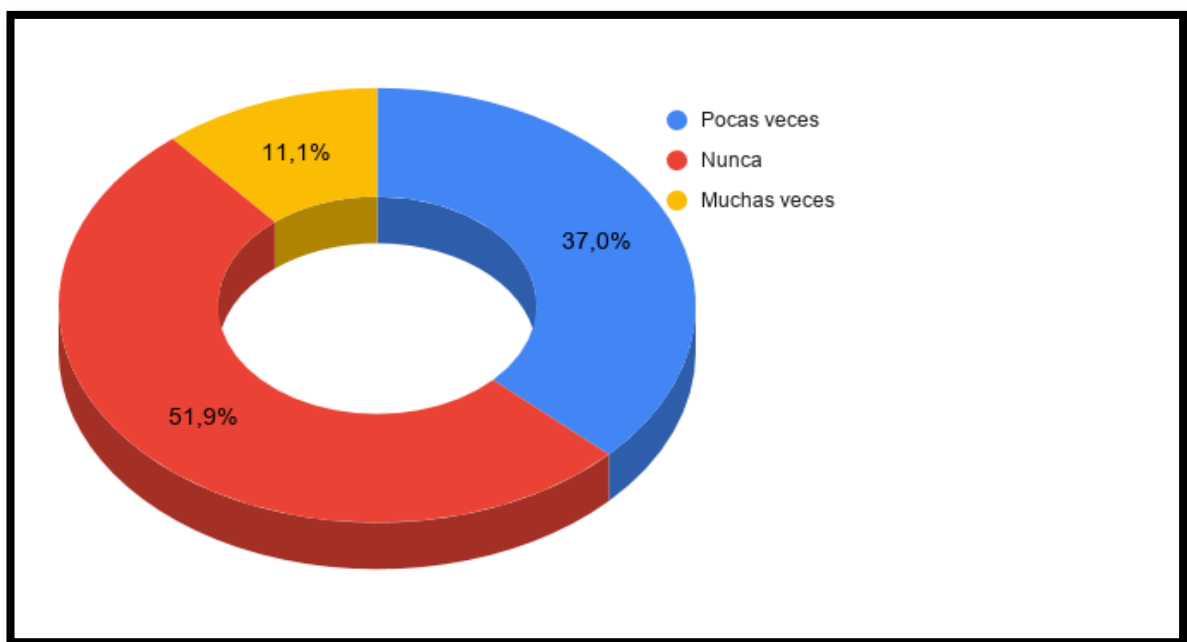


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°7 (estudiantes de 10mo de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 51,9% (14) de los estudiantes, nunca ha sido llamado la atención por estar con el celular en el colegio; el 37% (10), han sido llamados la atención levemente por estar con el celular, mientras que el 11,1% (3) de estudiantes han sido llamados la atención frecuentemente, lo que da cuenta clara de que el celular ese puede convertir en un gran distractor a la hora de adquirir conocimientos, más aún en la etapa de la adolescencia.

<b>Pregunta 8: Cuando se queda hasta altas horas de la noche por estar haciendo o viendo ciertas cosas en el dispositivo móvil, ¿cómo se siente al día siguiente?</b>		
<b>A</b>	Cansado	14
<b>B</b>	Normal	9
<b>C</b>	Activo	4
<b>Total</b>		<b>27</b>

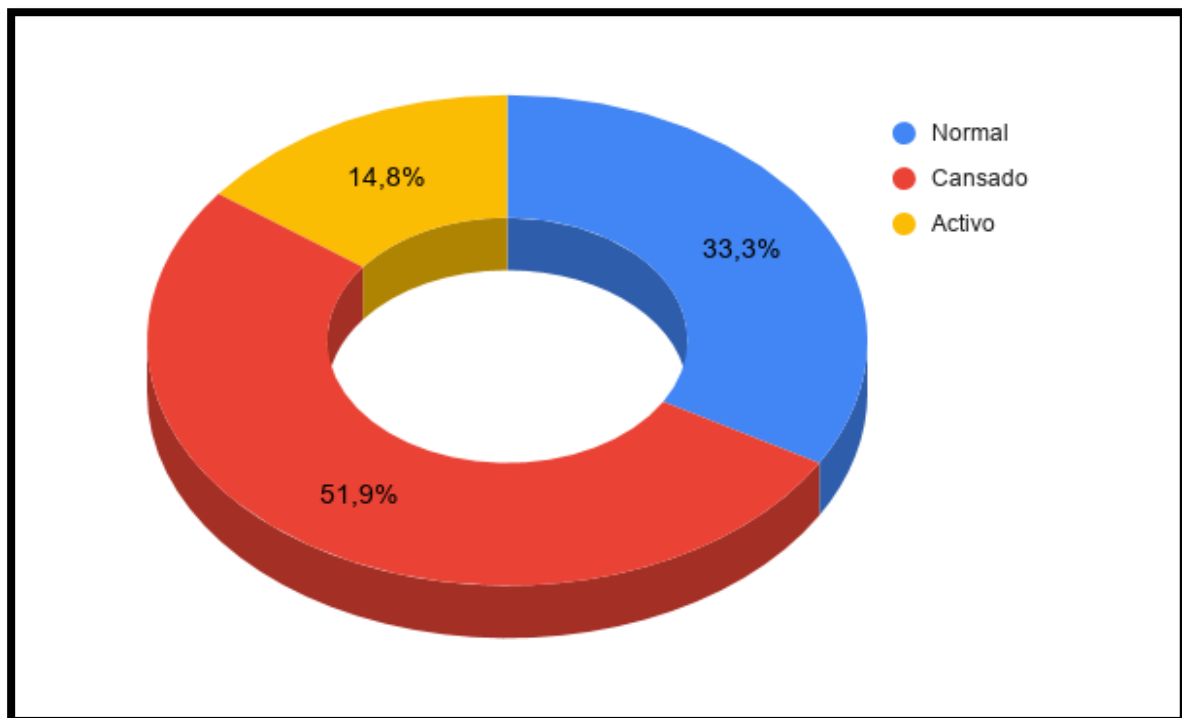


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°8 (estudiantes de 10mo de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 51,9% (14) de los estudiantes, aceptan sentirse cansados al día siguiente después de utilizar el dispositivo móvil por la noche, el 33,3% (9) se encuentran normal luego de usar el dispositivo móvil en la noche, mientras que el 14,8% (4), se encuentran más activos al día siguiente. El cansancio es una de las consecuencias del fenómeno llamado vamping.

Pregunta 9: ¿Qué es más importante para usted?		
<b>A</b>	Tener amigos virtuales	6
<b>B</b>	Tener amigos presenciales	21
<b>Total</b>		<b>27</b>

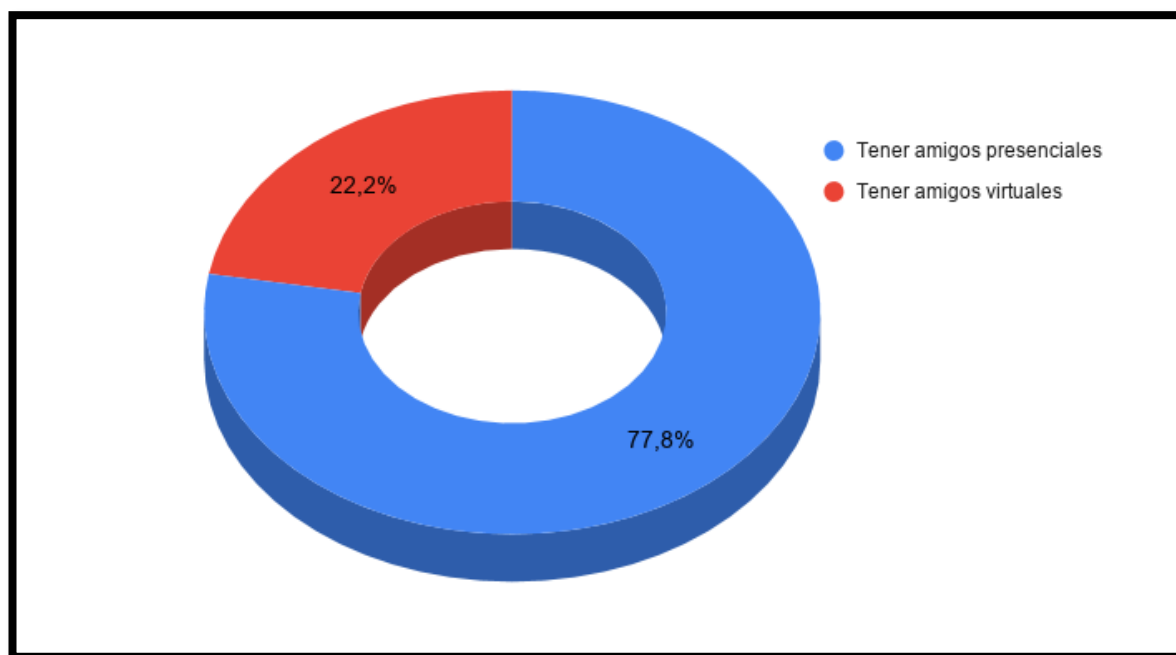


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°9 (estudiantes de 10mo de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

Para el 77,8% (21) de los estudiantes, es más importante tener amigos presenciales, mientras que para el 22,2% (6) es más importante tener amigos virtuales, esto se debe a que, por lo general, varias personas que se hallan en la etapa de la adolescencia, buscan ser reconocidos por un grupo social, además quieren tener bastantes amigos en la virtualidad para ser populares y ganar likes.

3) Padres de familia de los estudiantes de 5to de básica de la Unidad Educativa Borja 1

<b>Pregunta 1: ¿A qué edad le compró a su hijo/a su primer dispositivo móvil?</b>		
<b>A</b>	De 5-8 años	1
<b>B</b>	De 9-11 años	3
<b>C</b>	De 12-14 años	0
<b>D</b>	No tiene	10
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>

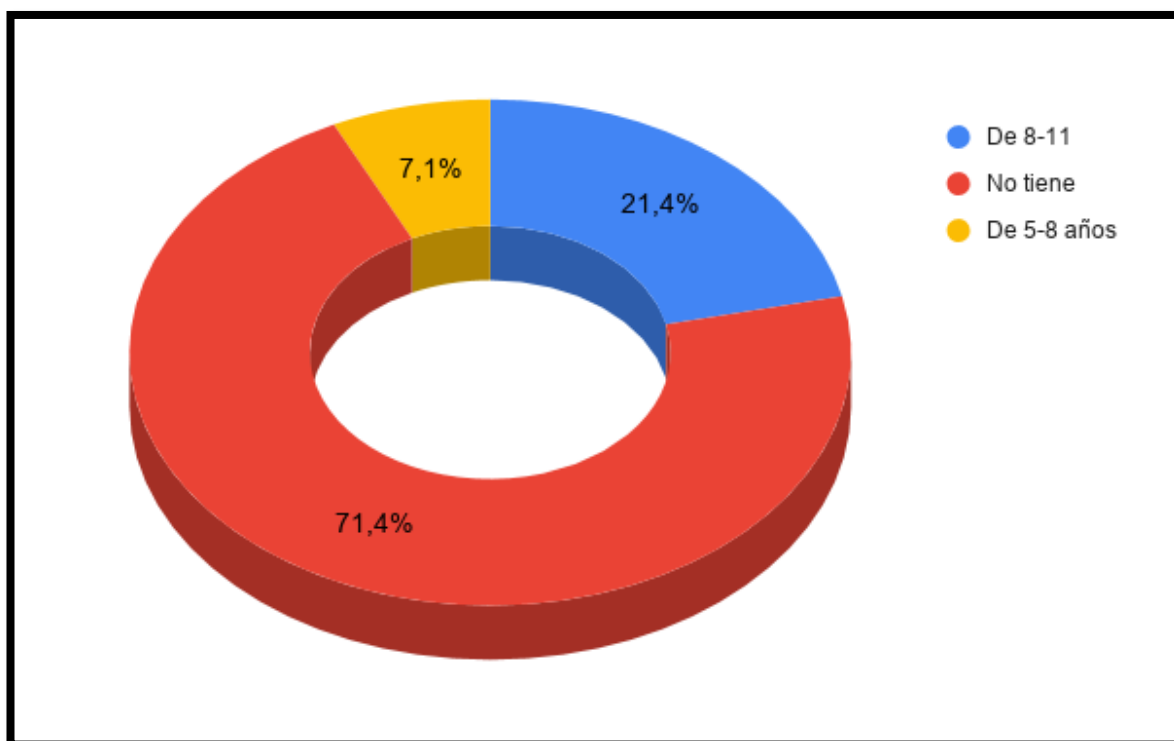


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°1 (padres de familia de los estudiantes de 5to de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 71,4% (10) de los padres de familia aseguraron que sus hijos no tienen un dispositivo móvil, esto puede ser ya que la mayoría de padres consideran que es muy temprano como para que los niños tengan un celular, por la distracción, como también por el peligro que pueden correr en las calles; el 21,4% (3) les compraron en el rango de edad entre los 9 y 11 años, mientras que

el 7,1% les han comprado entre los 5 y 8 años, tal vez con la finalidad de que se puedan comunicar con ellos.

<b>Pregunta 2: ¿Con qué afán le compró el dispositivo móvil a su hijo?</b>		
<b>A</b>	Para que se contacte con su familia/amigos	4
<b>B</b>	Para que deje de usar dispositivos ajenos	0
<b>C</b>	Para que investigue y haga sus deberes	0
<b>D</b>	Para que se divierta	1
<b>E</b>	No le he comprado	9
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>

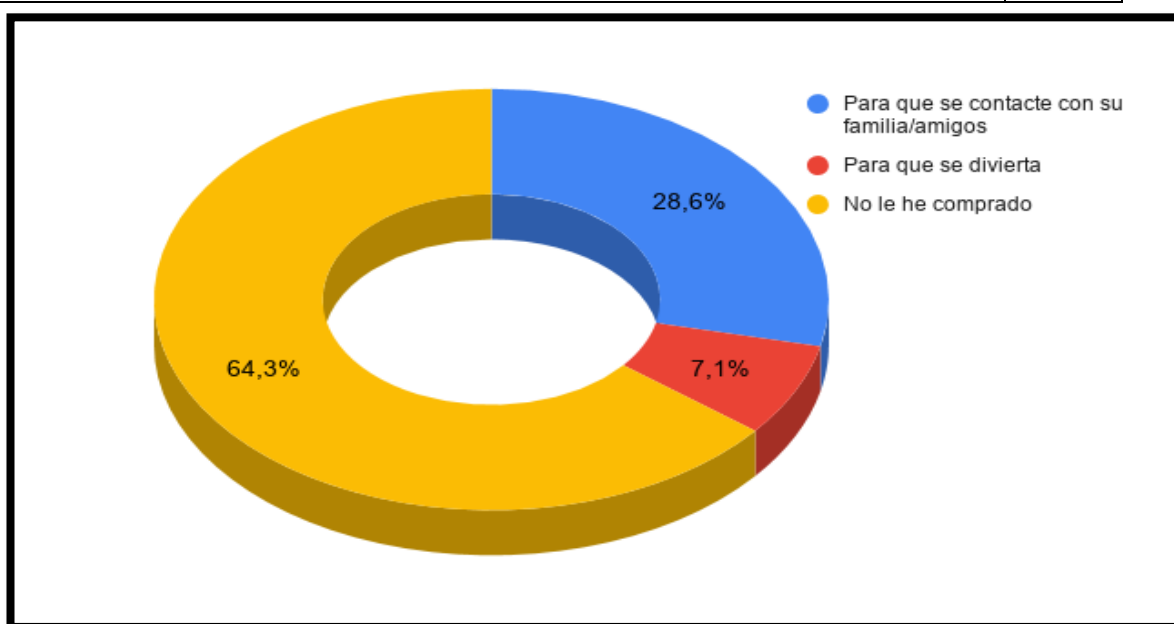


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°2 (padres de familia de los estudiantes de 5to de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 64,3% (9) de los padres de familia no les han comprado un celular a sus hijos, debido a que es una edad muy temprana para que los niños tengan celular, el 28,6% (4) les han comprado un aparato móvil a sus hijos, con el afán de que se contacten con sus amigos y familiares, mientras que el 7,1% (1) lo hicieron con el objetivo de que su hijo se distraiga y se divierta.

<b>Pregunta 3: ¿Controla el uso del dispositivo móvil a su hijo/a?</b>		
<b>A</b>	Si	10
<b>B</b>	No	2
<b>C</b>	A veces	2
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>

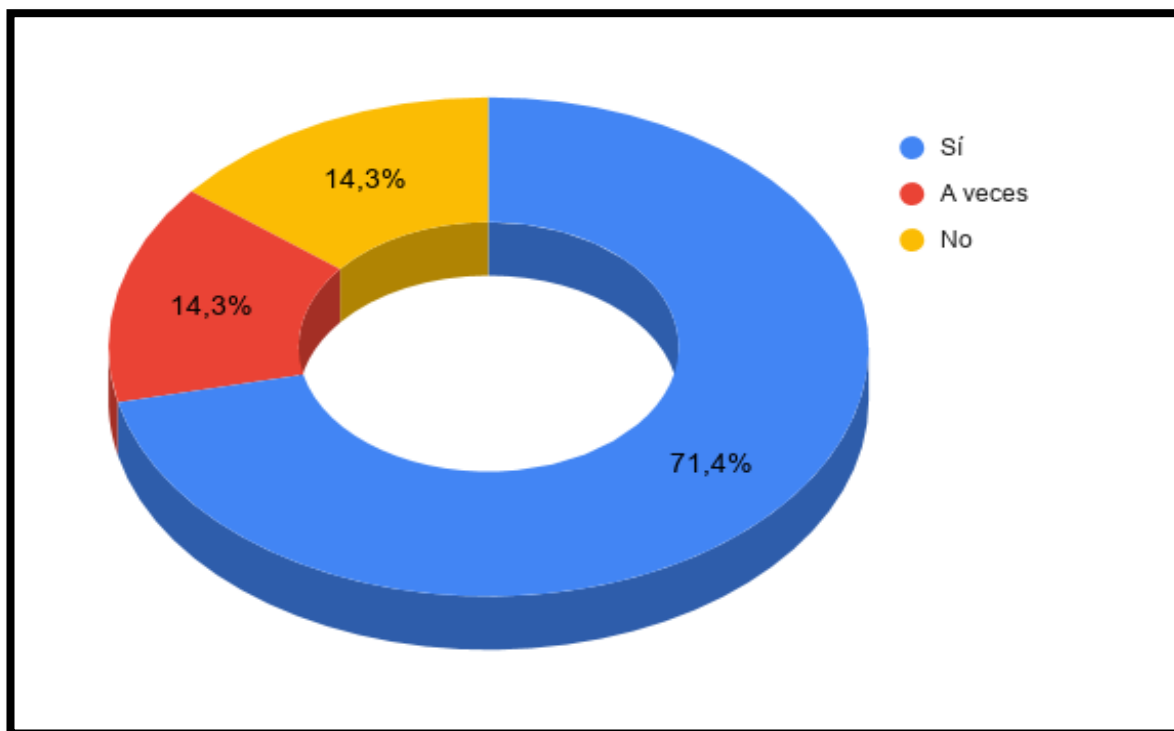


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°3 (padres de familia de los estudiantes de 5to de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 71,4% (10) de los padres controlan el uso del dispositivo móvil a sus hijos, esto puede deberse a la edad que tienen y para que no vean cosas que no son para su edad ni caigan en el vicio, el 14,3% (2) controlan a veces el uso del dispositivo móvil, finalmente el otro 14,3% (2) no controlan el uso del dispositivo, puede ser por cuestiones de trabajo u otras.

<b>Pregunta 4: ¿Cuánto tiempo le permite usar a su hijo/a el dispositivo móvil?</b>		
<b>A</b>	De 30 minutos a 1 hora	9
<b>B</b>	De 2 a 4 horas	5
<b>C</b>	De 5 a más horas	0
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>

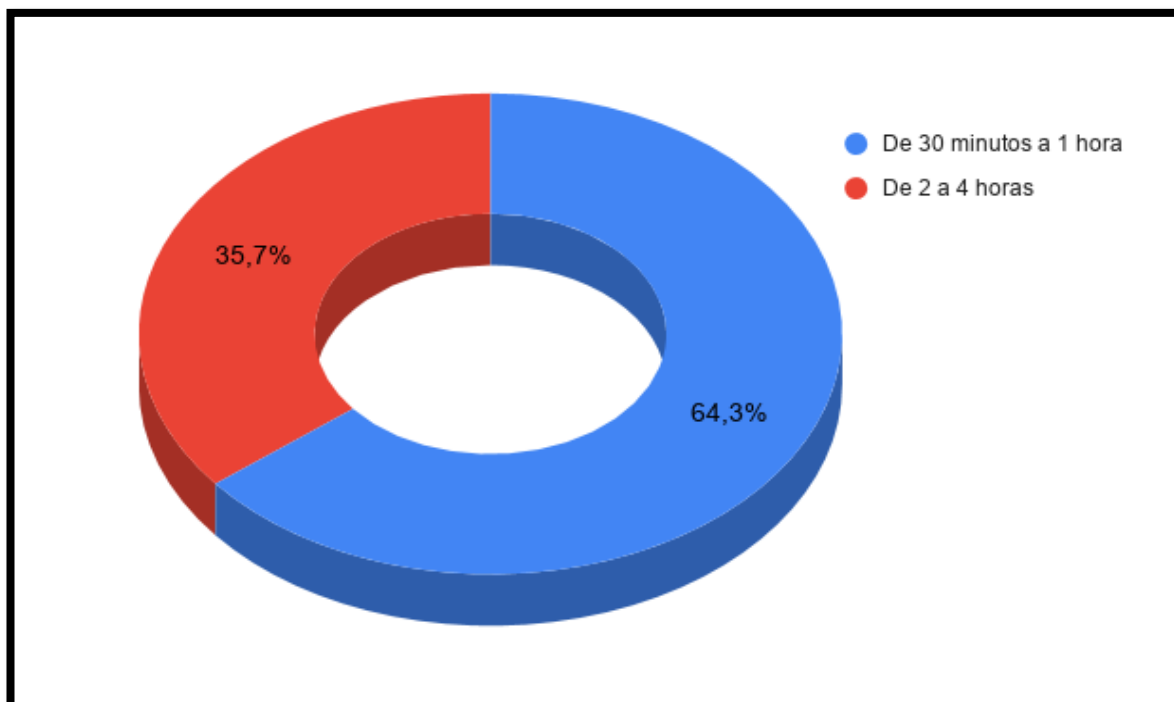


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°4 (padres de familia de los estudiantes de 5to de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 64,3% (9) de los padres permiten a sus hijos usar el celular de 30 a 1 hora, esto muestra el control que a esa edad los padres ejercen sobre los niños, finalmente el 35,7 % (5) de los padres dejan que sus hijos pasen de 2 a 4 horas en el dispositivo móvil.

<b>Pregunta 5: En las noches, ¿retira el celular a su hijo/a?</b>		
<b>A</b>	Si	11
<b>B</b>	No	2
<b>C</b>	A veces	1
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>

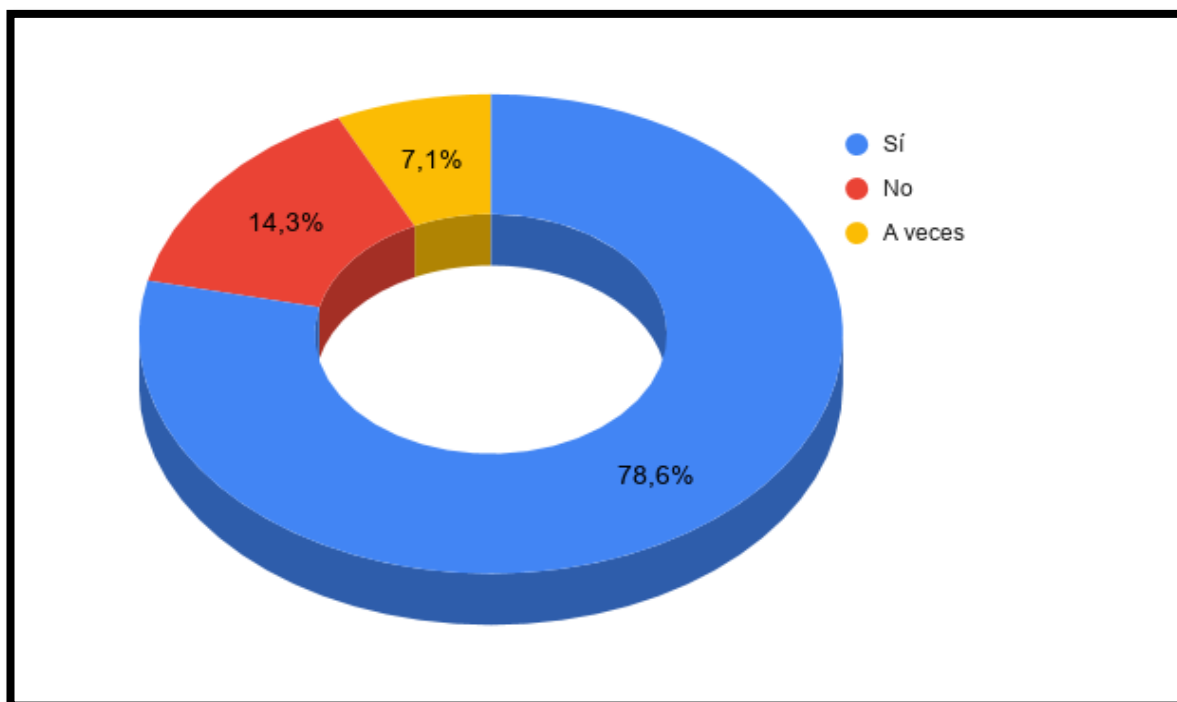


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°5 (padres de familia de los estudiantes de 5to de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 78,6% (11) de los padres de familia prohíben el uso del celular por las noches a sus hijos, debido a que aún no es la edad para estar mucho tiempo en el celular, mientras que el 14,3% (2) no controlan el uso del dispositivo móvil por las noches los infantes, finalmente el 7,1% (1) lo hacen a veces.



<b>Pregunta 6: ¿Para qué utiliza su hijo/a el dispositivo móvil?</b>		
<b>A</b>	Redes sociales	1
<b>B</b>	Ver videos/escuchar música/ver películas	6
<b>C</b>	Investigación/información/deberes	6
<b>D</b>	Desconozco	1
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>

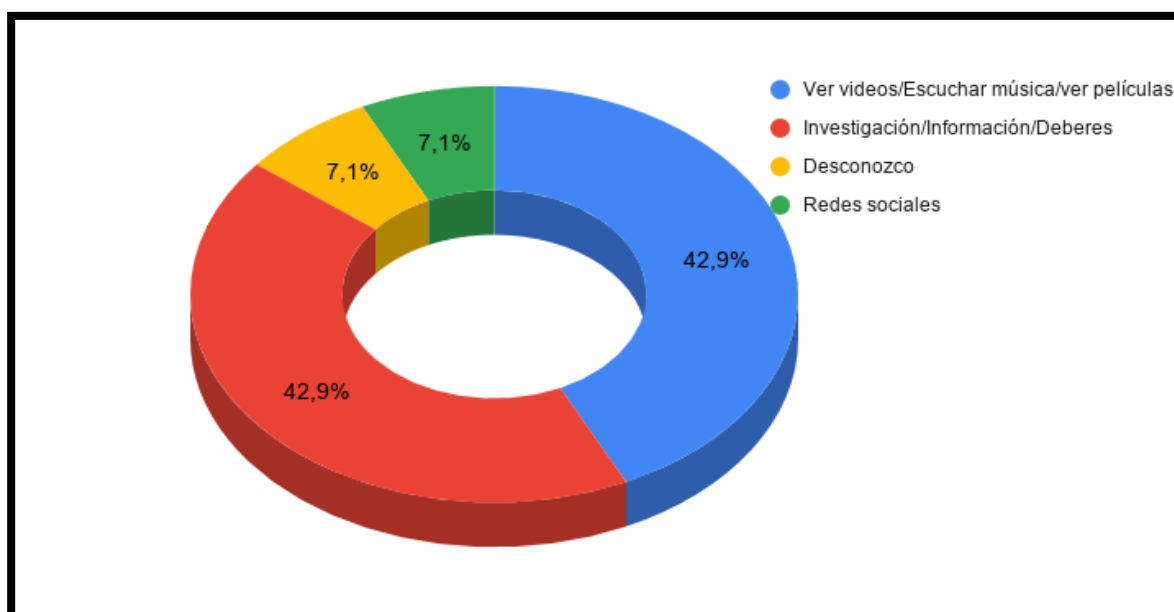


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°6 (padres de familia de los estudiantes de 5to de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 42,9% (6) de los padres declaró que su hijo usa el teléfono celular para ver contenido multimedia, ya sea videos, música, entre otras; mientras que otro 42,9% (6) de los padres mencionaron que sus niños utilizan el aparato móvil con fines educativos, el 7,1% (1) respondieron que sus hijos utilizan el celular para revisar las redes sociales, finalmente el 7,1 % (1) restante de los padres de familia no saben que miran su hijos cuando utilizan un celular.

<b>Pregunta 7: ¿Qué tan frecuente le han llamado de la institución educativa porque su hijo/a pasa mucho tiempo con el dispositivo móvil?</b>		
<b>A</b>	Muchas veces	0
<b>B</b>	Algunas veces	0
<b>C</b>	Nunca	14
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>

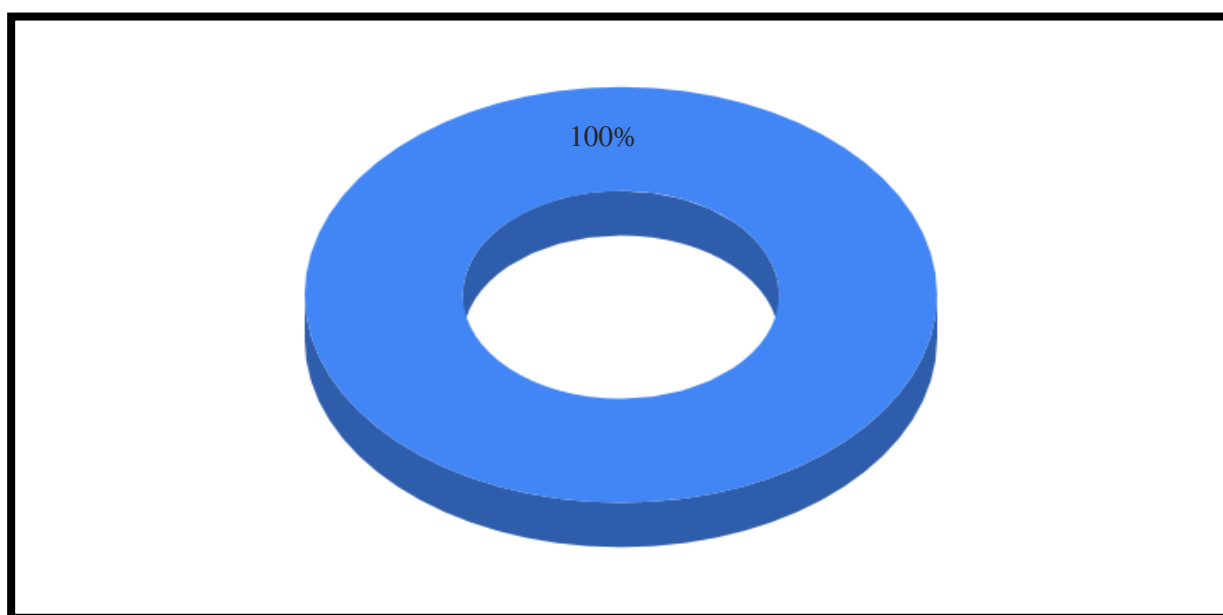


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°7 (padres de familia de los estudiantes de 5to de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 100 % (14), es decir todos los padres de familia mencionan que nunca han sido llamados a la institución educativa por problemas con sus hijos por estar usando el dispositivo móvil, esto porque la mayoría no les han comprado un celular a los niños y también por el gran control que tienen con el uso del aparato celular en sus hijos.

<b>Pregunta 8: ¿Cuál es el estado físico de su hijo/a después de haber usado el celular?</b>		
<b>A</b>	Cansado	5
<b>B</b>	Igual	7
<b>C</b>	Más activo	2
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>

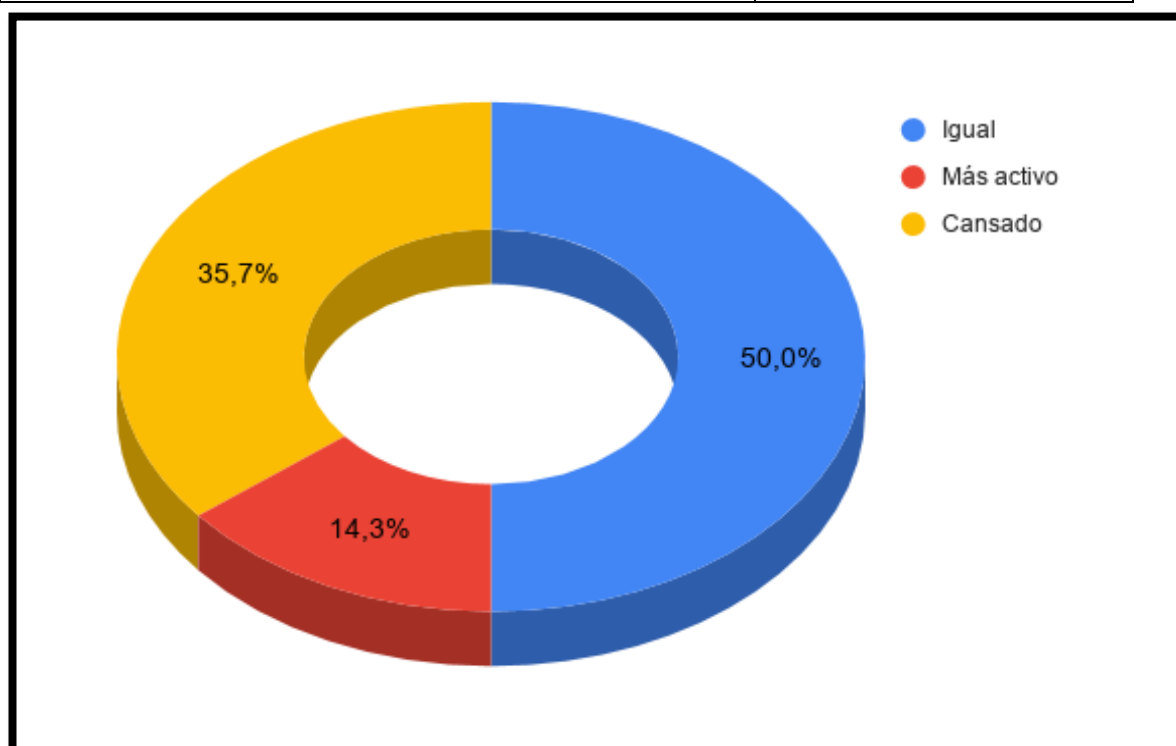


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°8 (padres de familia de los estudiantes de 5to de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 50% (7) de los padres han observado que sus hijos se sienten igual después de utilizar el celular, esto se puede deber a que los niños a esa edad no pasan mucho tiempo en el celular por el control que tienen sus padres, por otra parte el 35,7% (5) han aceptado que sus niños se sienten cansados al utilizar el celular, esto por la cantidad de luz que transmiten estos dispositivos, finalmente el 14,3 (2) dicen que sus hijos se sienten más activos.

<b>Pregunta 9: Cuando usted le retira el celular a su hijo/a, ¿qué comportamiento nota en él/ella?</b>		
<b>A</b>	Enojo/agresividad	5
<b>B</b>	Tristeza	2
<b>C</b>	Alivio	3
<b>D</b>	Indiferencia	4
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>

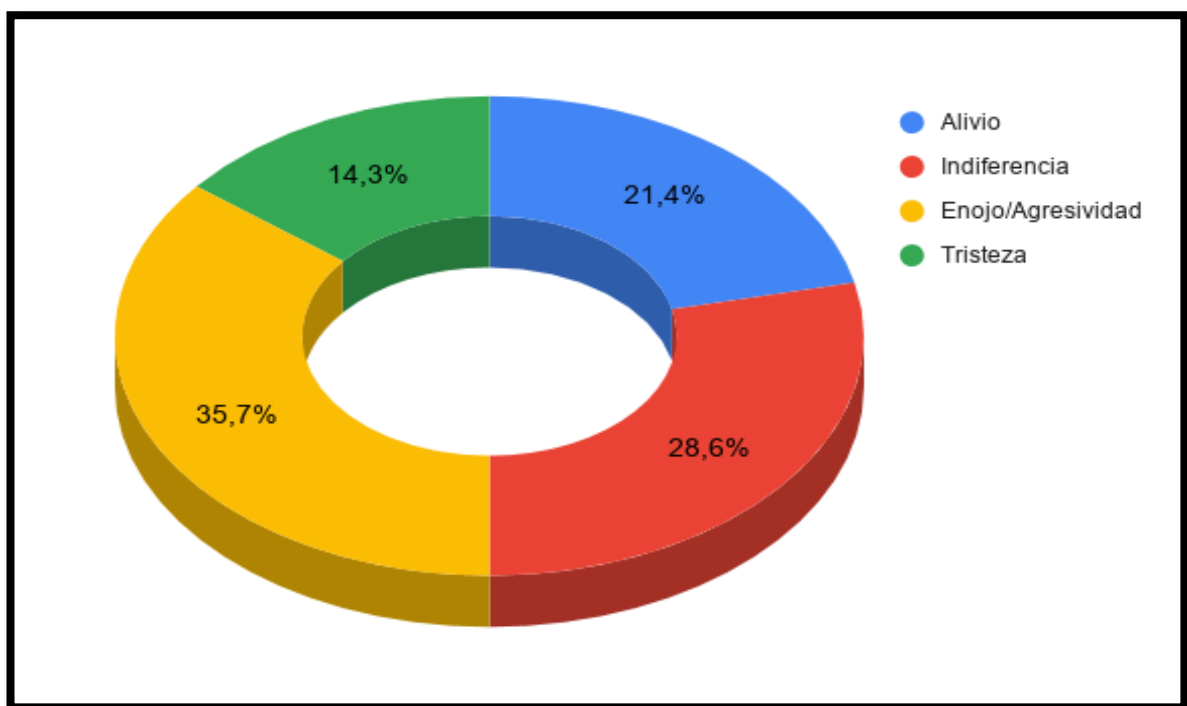


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°9 (padres de familia de los estudiantes de 5to de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 35,7% (5) de los padres dicen que sus hijos, al momento de retirarles el celular muestran enojo y agresividad, esto puede deberse a que ya se están volviendo adictos de alguna manera este aparato tecnológico; el 28,6% (4) dicen que los niños se muestran indiferentes, es decir les da igual si están o no con el celular, el 21,4 (3) mencionaron que los niños sienten alivio al

retirarles el celular, finalmente el 14,3% (2), de los padres indicaron que los niños se sienten tristes cuando se les retira el celular.

4) Padres de familia de los estudiantes de 10mo de básica de la Unidad Educativa Borja 1

<b>Pregunta 1: ¿A qué edad le compró a su hijo/a su primer dispositivo móvil?</b>		
<b>A</b>	De 5-8 años	0
<b>B</b>	De 8-11 años	5
<b>C</b>	De 12-14 años	19
<b>D</b>	No tiene	3
<b>TOTAL</b>		<b>27</b>

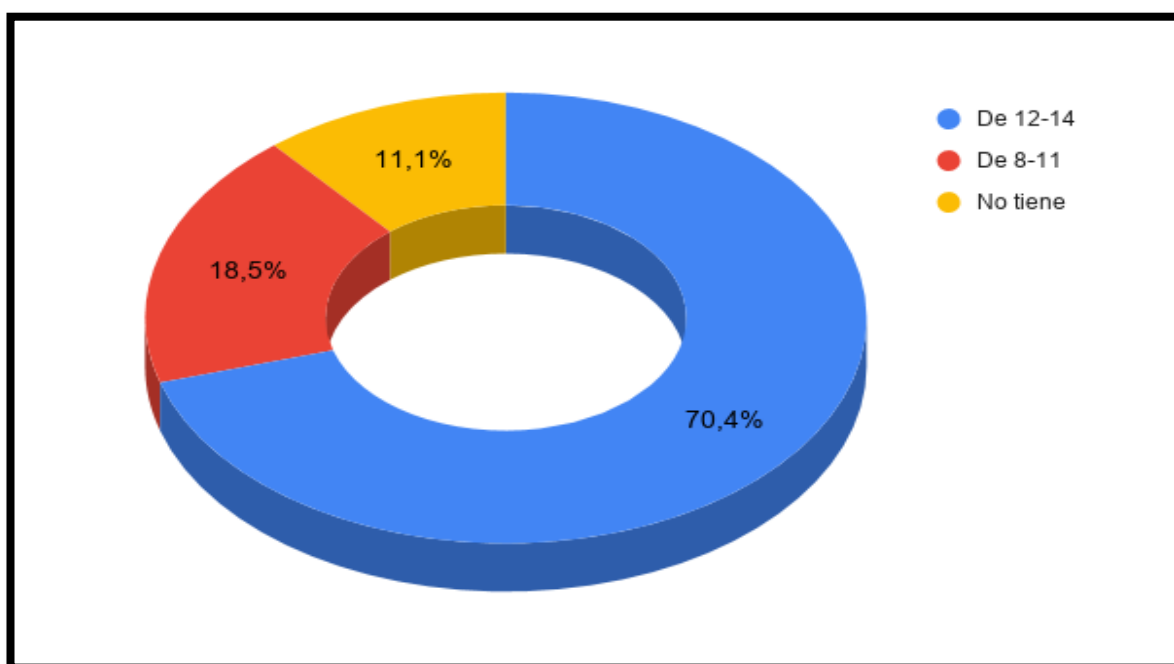


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°1 (padres de familia de los estudiantes de 10mo de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 70,4% (19) de los padres de familia, les compraron a sus hijos el primer dispositivo móvil entre los 12 y 14 años, ya que, en esta edad, los adolescentes se encuentran en el colegio y por lo general la gran mayoría tiene celular. El 18,5% (5) compraron a sus hijos entre los 8 y 11 años un celular, esto puede ser con la finalidad de que se comuniquen con los padres y

familiares. Finalmente, el 11,1% (3) de los padres de familia señalaron que sus hijos no tienen celular, ya sea porque les castigaron, perdieron, les robaron o simplemente los padres piensan que no deberían tener y aún no les compran uno.

<b>Pregunta 2: ¿Con qué afán le compró el dispositivo móvil a su hijo?</b>		
<b>A</b>	Para que se contacte con su familia/amigos	8
<b>B</b>	Para que deje de usar dispositivos ajenos	1
<b>C</b>	Para que investigue y haga sus deberes	9
<b>D</b>	Para que se divierta	6
<b>E</b>	No le he comprado	3
<b>TOTAL</b>		<b>27</b>

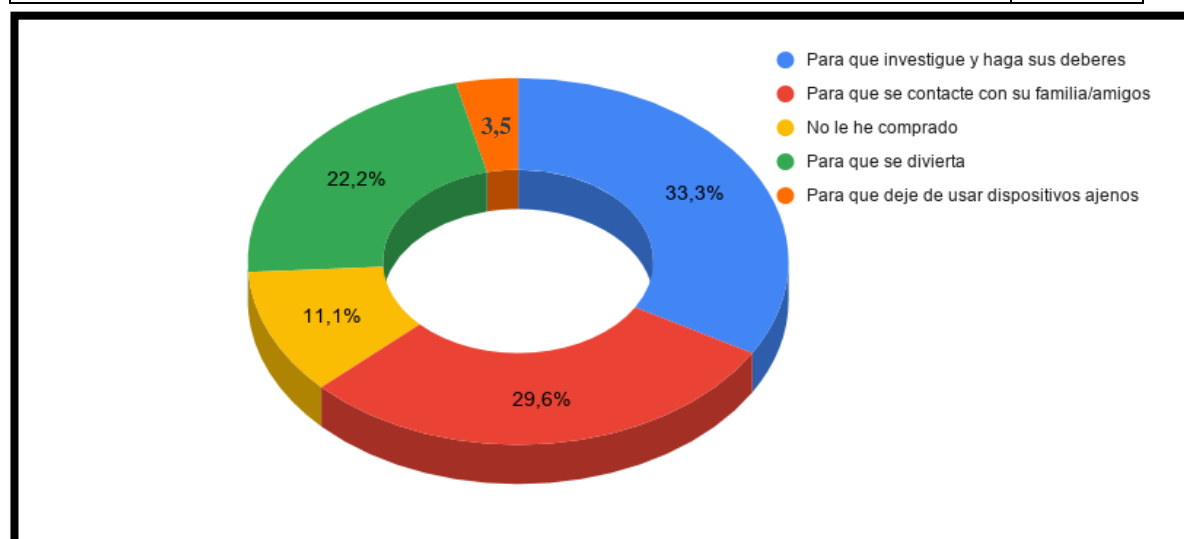


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°2 (padres de familia de los estudiantes de 10mo de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 33,3% (9) de los padres de familia compraron a sus hijos un celular con la finalidad de que investiguen y hagan sus deberes, es decir utilicen de una manera correcta. El 29,6% (8) compraron a sus hijos para que se contacten con sus amigos y familiares, ya sea para coordinar ciertas cosas o para que se comuniquen con ellos cuando sientan mal o pase algo. El 22,2% (6) compraron para que ellos se diviertan, ya que puede ser que los padres no se encuentran en sus

casas y para que no se distraiga en otras cosas, le da el dispositivo móvil. El 11,1% (3) no compran aún a sus hijos un celular, sea porque creen que no es una edad adecuada o por el peligro que existe al encontrarse solos o al estar publicando cosas privadas en las redes sociales. Finalmente, el 3,5% (1) compró a sus hijo/a un dispositivo móvil para que deje de usar dispositivos ajenos.

<b>Pregunta 3: ¿Controla el uso del dispositivo móvil a su hijo/a?</b>		
<b>A</b>	Si	12
<b>B</b>	No	5
<b>C</b>	A veces	10
<b>TOTAL</b>		<b>27</b>

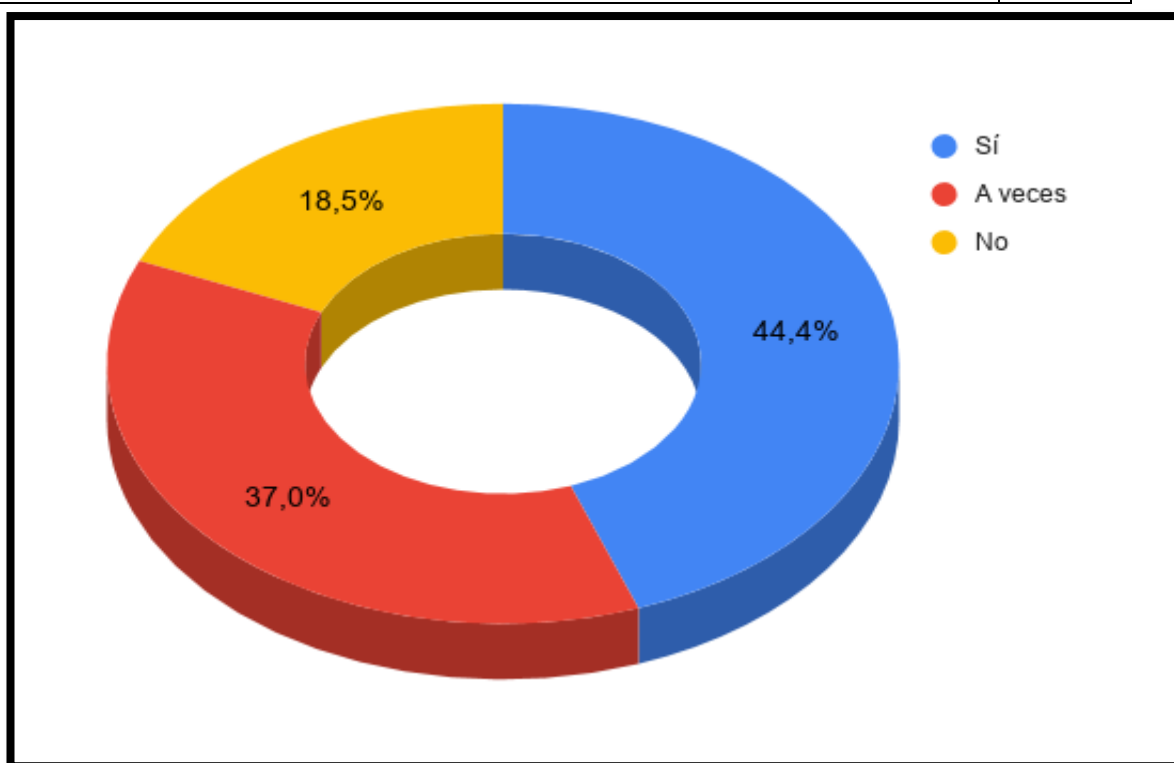


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°3 (padres de familia de los estudiantes de 10mo de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 44,4% (12) de los padres de familia controla el uso que le dan sus hijos al dispositivo móvil. La mayoría de adolescentes tienen cuentas en diferentes redes sociales y necesitan ser

supervisados por sus padres, ya que varias veces comparten información privada. El 37% (10) a veces controlan a sus hijos. Finalmente, el 18,5% (5) no controlan el uso que le dan sus hijos al dispositivo móvil, ya sea porque no se encuentran todo el día en sus casas o porque piensan que sus hijos están utilizando de una manera correcta su celular.

<b>Pregunta 4: ¿Cuánto tiempo le permite usar a su hijo/a el dispositivo móvil?</b>		
<b>A</b>	De 30 minutos a 1 hora	2
<b>B</b>	De 2 a 4 horas	13
<b>C</b>	De 5 a más horas	12
<b>TOTAL</b>		<b>27</b>

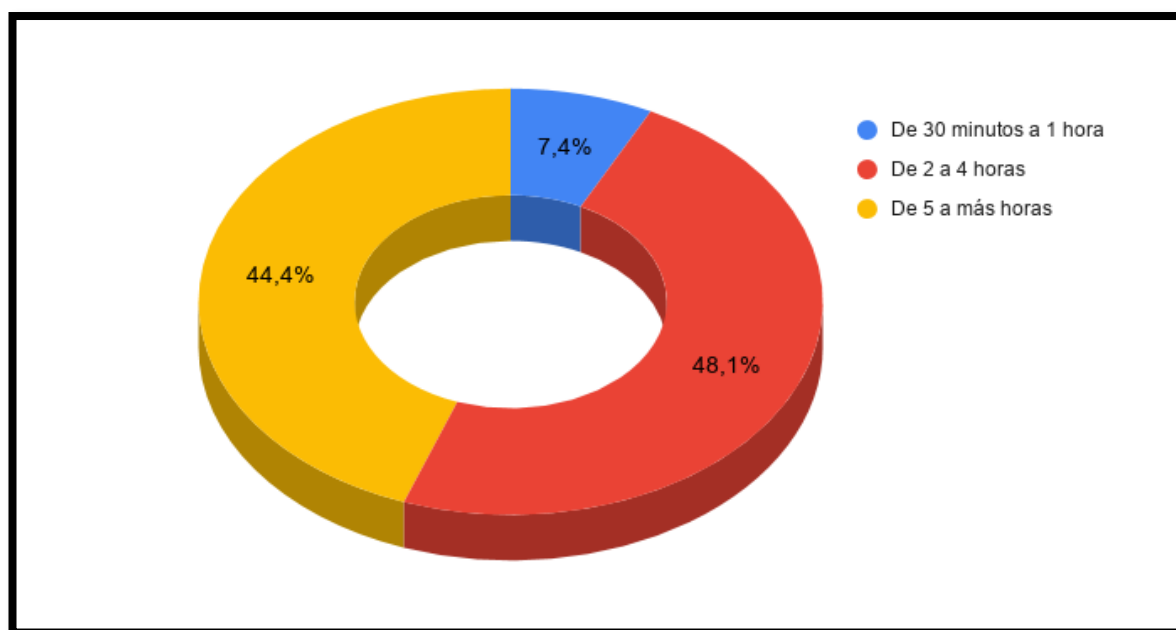


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°4 (padres de familia de los estudiantes de 10mo de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 48,1% (13) de los padres de familia, les permiten a sus hijos usar el dispositivo móvil de 2 a 4 horas, ya que consideran que es un tiempo adecuado. El 44,4% (12) les dejan utilizar de 5 a más horas, esto por cierta parte puede ser porque necesitan para realizar sus deberes, pero al utilizar de una manera incorrecta el celular, puede generar una adicción en los adolescentes. El



7,4% (2) permiten a sus hijos utilizar el dispositivo móvil de 30 minutos a una hora y es un tiempo adecuado para evitar cualquier consecuencia.

<b>Pregunta 5: En las noches, ¿retira el celular a su hijo/a?</b>		
<b>A</b>	Si	11
<b>B</b>	No	10
<b>C</b>	A veces	6
<b>TOTAL</b>		<b>27</b>

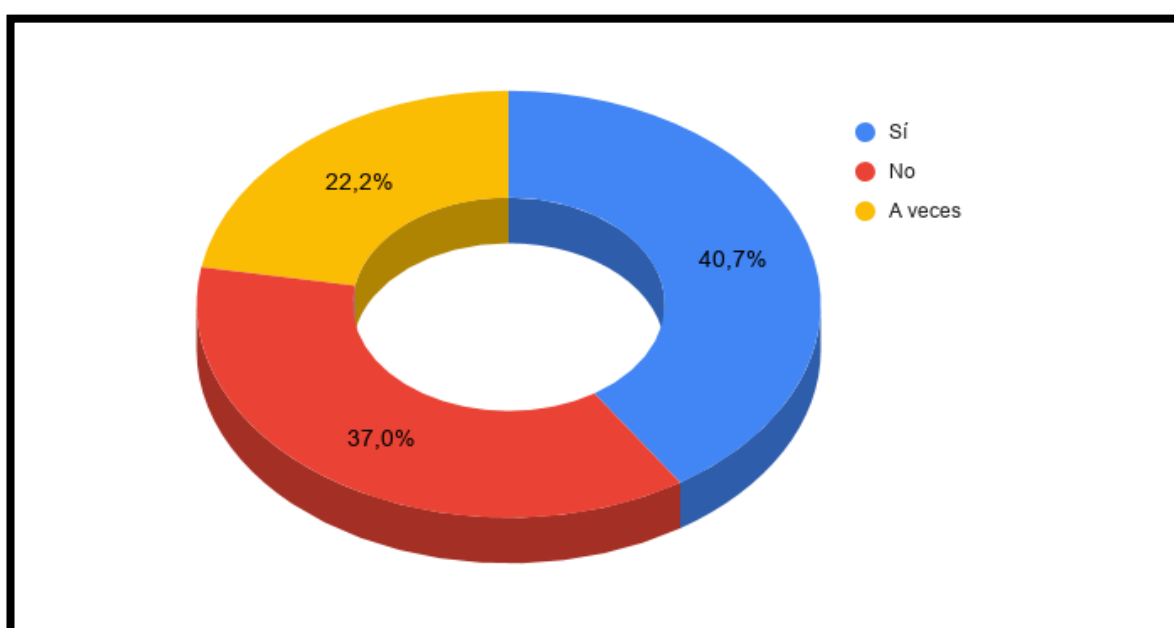


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°5 (padres de familia de los estudiantes de 10mo de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 40,7% (11) de los padres de familia retira el celular a sus hijos por las noches, el 37% (10) en cambio no lo hacen, mientras que el 22,2% a veces retiran a sus hijos el celular. El utilizar mucho tiempo el celular por las noches genera el vamping y puede traer consigo varias consecuencias a corto o largo plazo.

<b>Pregunta 6: ¿Para qué utiliza su hijo/a el dispositivo móvil?</b>		
<b>A</b>	Redes sociales	9
<b>B</b>	Ver videos/escuchar música/ver películas	5
<b>C</b>	Investigación/información/deberes	11
<b>D</b>	Desconozco	2
<b>TOTAL</b>		<b>27</b>

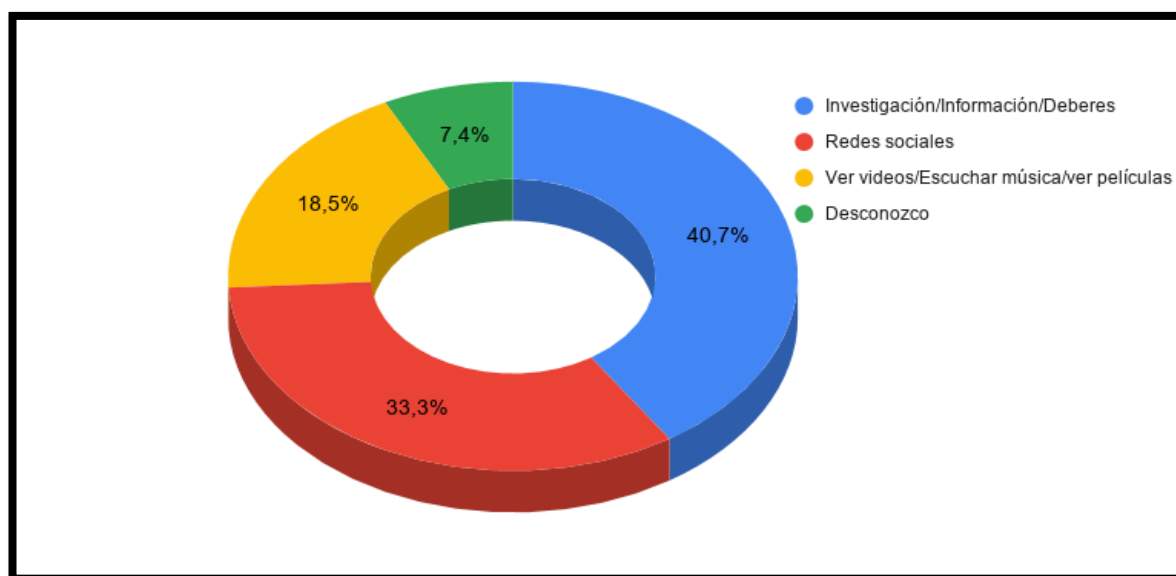


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°6 (padres de familia de los estudiantes de 10mo de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 40,7% (11) de los padres de familia respondieron que sus hijos utilizan el dispositivo móvil para que investiguen y hagan deberes, el 33,3% (9) para pasar en redes sociales, el 18,5% (5) para ver contenido multimedia como películas, videos, música, etc. Finalmente, el 7,4% (2) desconocen el uso que sus hijos le dan al dispositivo móvil. La mayoría sabe o al menos cree que sus hijos utilizan de manera académica el celular, ya sea porque les ven o porque sus hijos únicamente les dicen.

<b>Pregunta 7: ¿Qué tan frecuente le han llamado de la institución educativa porque su hijo/a pasa mucho tiempo con el dispositivo móvil?</b>		
<b>A</b>	Muchas veces	1
<b>B</b>	Algunas veces	4
<b>C</b>	Nunca	22
<b>TOTAL</b>		<b>27</b>

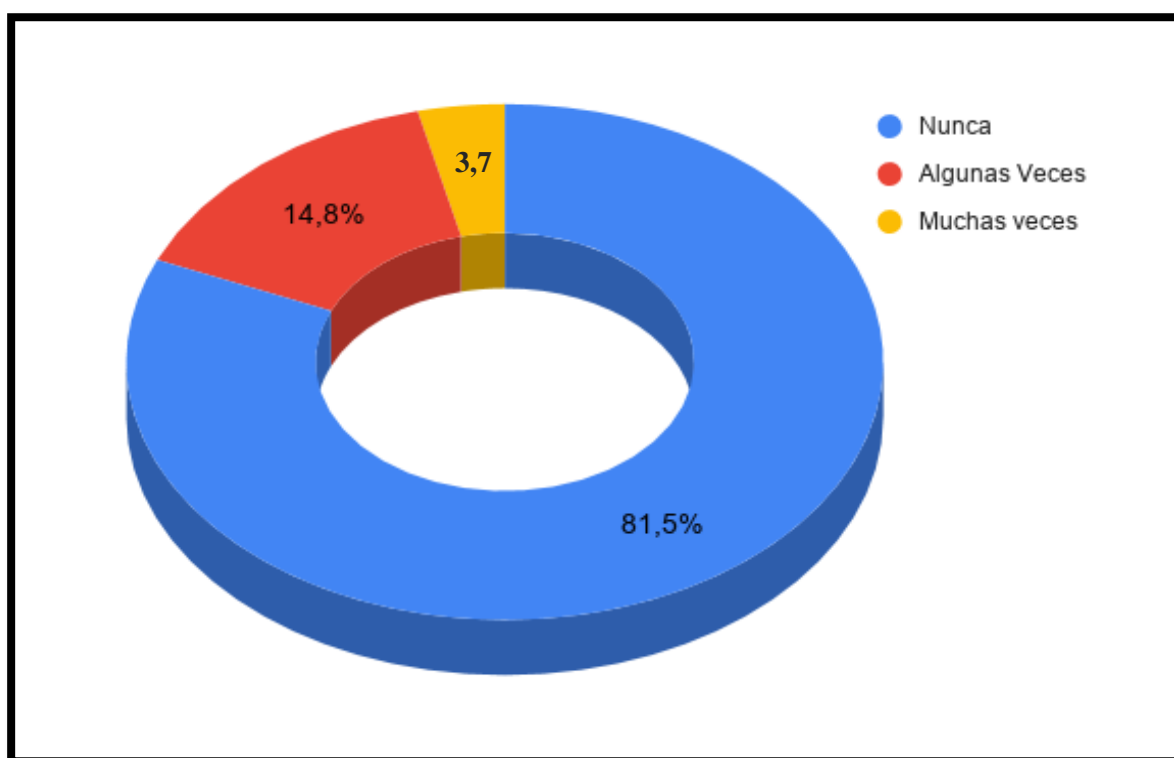


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°7 (padres de familia de los estudiantes de 10mo de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

Al 81,5% (22) de los padres de familia, no les han llamado de la institución educativa, ya que sus hijos no utilizan el celular en las aulas porque los padres no les permiten llevar. Al 14,8% (4) a veces les llaman la atención porque sus hijos utilizan el celular en las clases. Finalmente, al 3,7% (1) le llaman siempre de la institución educativa. En los dos últimos casos, los estudiantes llevan el dispositivo móvil al aula, esta actitud por parte de los adolescentes hace

que los docentes se molesten y no puedan dar sus clases, además genera distracción en ellos, haciendo que no aprendan de una manera correcta.

<b>Pregunta 8: ¿Cuál es el estado físico de su hijo/a después de haber usado el celular?</b>		
<b>A</b>	Cansado	10
<b>B</b>	Igual	15
<b>C</b>	Más activo	2
<b>TOTAL</b>		<b>27</b>

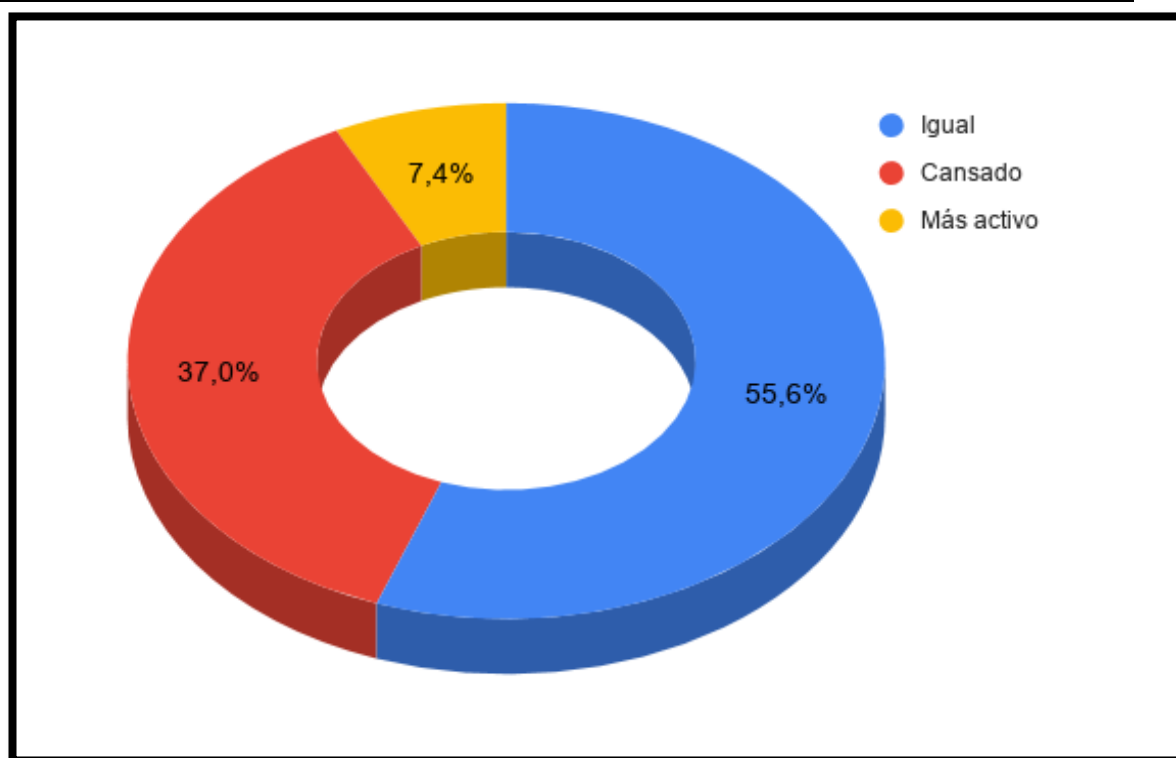


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°8 (padres de familia de los estudiantes de 10mo de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 55,6% (15) de los padres de familia, notan que sus hijos luego de usar el celular por las noches, al día siguiente se sienten igual. El 37% (10) notan que sus hijos se sienten cansados. Finalmente, el 7,4% ven que se sus hijos se encuentran más activos. El cansancio, es una

consecuencia propia del fenómeno vamping y esto muchas veces se da porque no existe control por parte de los padres.

<b>Pregunta 9: Cuando usted le retira el celular a su hijo/a, ¿qué comportamiento nota en él/ella?</b>		
<b>A</b>	Enojo/agresividad	13
<b>B</b>	Tristeza	4
<b>C</b>	Alivio	3
<b>D</b>	Indiferencia	7
<b>TOTAL</b>		<b>27</b>

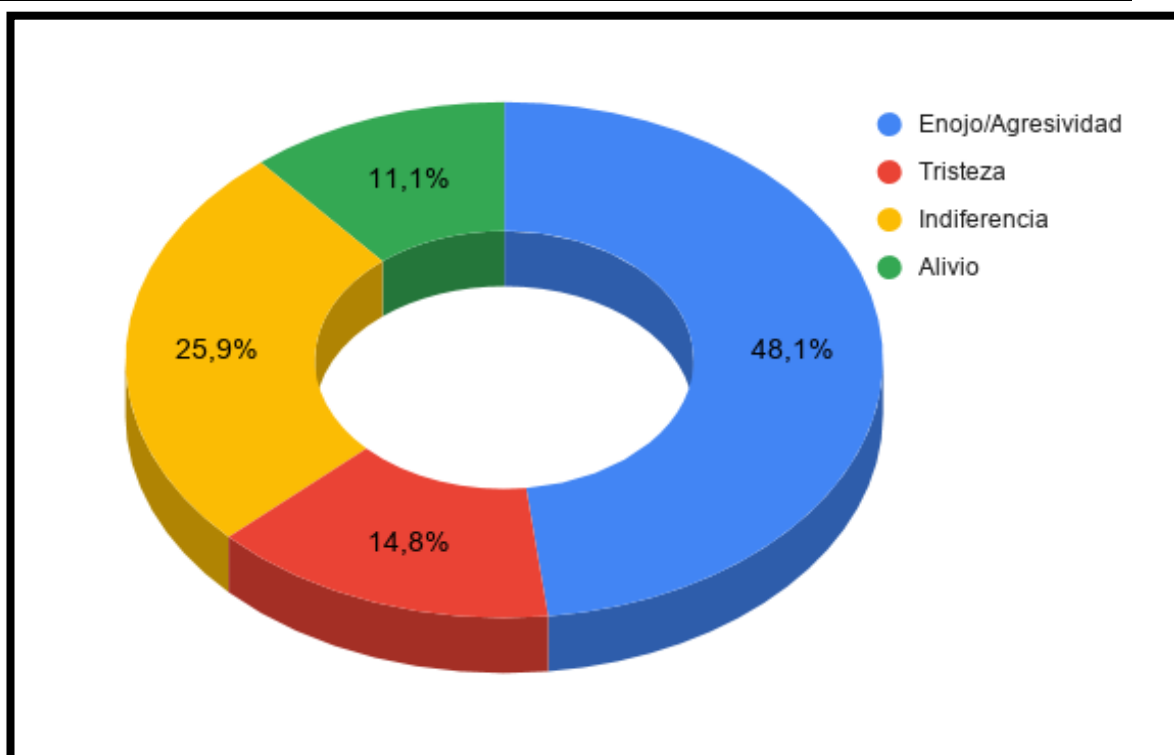


Gráfico de pastel de los resultados de la pregunta N°9 (padres de familia de los estudiantes de 10mo de básica)

Elaborado por: Dayanara Alvarado, Mateo Erazo

El 48,1% (13) de los padres de familia ven que sus hijos se vuelven agresivos cuando les retiran el dispositivo móvil. El 25,9% (7) notan que sus hijos se comportan de manera indiferente. El 14,8% (4) de los padres ven que sus hijos se muestran tristes ante esta decisión. Finalmente, el

11,1% (3) de los padres, han observado que los adolescentes se muestran aliviados cuando les retiran el celular.

### Escaleta

<b>Secuencia</b>	<b>Tiempo minutos y/o segundos</b>	<b>Video</b>	<b>Audio</b>
1	1 min	<p>Dramatización, estudiantes recibiendo clases (Plano General)</p> <p>de repente uno de ellos, saca su celular y empieza a usarlo (Plano General y Plano Detalle).</p> <p>El profesor regresa a verle y se dirige a donde él (Plano Medio y Primer Plano) le regaña y el alumno se levanta y le mira muy mal y</p>	<p>Voz in off: Daniel Alvarado (niño) con música de fondo: Warm memories.</p> <p>Recuerdo aquel día en el que estábamos recibiendo clases tranquilamente, cuando de repente un compañero sacó su celular.</p> <p>La mirada de mi profesor se fijó cual águila a su presa y se dirigió lentamente hacia mi amigo, todo el salón se quedó perplejo y en silencio cuando el profesor empezó a regañarlo.</p> <p>Ahí fue cuando me di cuenta que los dispositivos móviles</p>

		<p>fijamente al docente (Primer Plano)</p> <p>El Estudiante se sienta enojado (Plano Medio)</p>	<p>se estaban apoderando de nuestras vidas e influyendo en nuestro comportamiento</p>
2	14 s	<p>Fondo color blanco con el título (animación): “El vamping, un enemigo silencioso”</p>	<p>Música: Royalty Free Music- Solve the Puzzle.</p>
3	10 s	<p>- Niño sentado en la cama con su celular (Plano Medio).</p> <p>-Representación de un vampiro (Plano Medio).</p> <p>-Contra plano del vampiro chateando</p> <p>-Plano Detalle del celular.</p>	<p>Voz in off: Dayanara Alvarado</p> <p>El vamping es un fenómeno que hace referencia al uso excesivo del celular hasta altas horas de la noche y viene de los términos en inglés: vampire (vampiro) y texting (enviar mensajes). Según expertos, este se presenta con mayor frecuencia en la niñez y adolescencia.</p>

4	10 s	Mapamundi, aparece un vampiro (animación) en EEUU y luego se desplaza hacia Latinoamérica.	Voz in off: Mateo Erazo  Aproximadamente desde el año 2014, en Estados Unidos se empieza a escuchar este término y en América Latina aproximadamente desde el 2018.
5	14 s	-Niño sentado con pijama, tomándose fotos (Plano Medio) -Plano Detalle del celular.	Voz in off: Dayanara Alvarado  Lo más curioso es que este término surgió de los propios usuarios, quienes se tomaban fotos a avanzadas horas de la noche con la etiqueta “vamping” y las subían a diferentes redes sociales, haciéndola tendencia.
6	1 min 27 seg	Opinión de Psicólogo  Dr. Patricio Noroña.	Pregunta: ¿Conoce usted el fenómeno vamping?



		<p>-Niño jugando con su pelota, luego la tira y se pone a jugar con su celular (Plano Medio y Plano Americano).</p> <p>-Aparece una mano debajo de las cobijas y agarra el celular (Primer Plano).</p> <p>-Niño temblando del miedo, abrazando a su mascota (Plano Medio).</p>	
7	28 s	Niño chateando con un celular y viendo la televisión mientras come (Plano Medio y Contra Plano)	Música: Meitpower
8	12 s	Familia reunida y niña chateando en	Voz in off: Mateo Erazo

		el celular (Plano General y Contraplano de la niña)	El vamping es el impacto de la información y de los dispositivos móviles en las personas, teniendo estos un dominio para alterar el curso y actividad de las relaciones humanas.
9	13 s	Niño en la noche acostado en la cama, jugando con su celular y fregándose los ojos (Plano Medio).	Voz in off: Dayanara Alvarado  Según la Dra. María Alija, endocrinóloga pediátrica, la luz de los dispositivos móviles imposibilita la producción de la hormona llamada melatonina, la cual cumple un papel fundamental en la regulación del sueño.
10	18 s	Niño comiendo en el comedor, en la mesa está el celular (Plano Medio), mete la mano dentro de una funda	Voz in off: Mateo Erazo  Por otra parte, la producción de neuropéptidos, que son moléculas muy pequeñas similares a las proteínas, se ve afectada, ya que aumenta.

		de snacks (Ángulo imposible- Nadir).	Esto provoca que la persona tenga apetito por los dulces y la comida grasa causando un aumento de peso.
11	13 s	-Niño poniendo mayonesa a las papas (Primer Plano)  -Barriga de un niño se empieza a inflar.	Música: Meitpower
12	20 s	Padre quitando el celular a su hija, al instante esta comienza a hacer berrinche y se pone agresiva.  (Plano Entero y Plano Medio)	Voz in off: Dayanara Alvarado  La sociedad del siglo XXI se ha caracterizado por el constante desarrollo de la tecnología. Principalmente, los aparatos tecnológicos se han convertido en una extensión del cuerpo, sin ellos muchas personas, en especial los niños y adolescentes sufren trastornos de ansiedad y pueden volverse agresivos.

13	1 min 4 s	<p>Opinión docente:</p> <p>Lcda. Berna Sosa</p> <p>-Niño guardando el celular en su maleta y sacando un libro (Plano Medio y Primer Plano)</p> <p>-Recipiente de metal donde los estudiantes ponen el celular (Primer Plano).</p>	<p>Pregunta: ¿Ha tenido algún problema en su clase, por el mal uso del dispositivo móvil?</p>
14	31 s	<p>-Madre de familia dando un celular a su hija a penas se levanta (Plano Medio)</p> <p>-Madre acostada en la cama con el celular (Plano Entero), llega su hijo y usa el celular (Plano Entero).</p>	<p>Voz in off: Mateo Erazo</p> <p>Muchas veces, el problema del mal uso de los aparatos tecnológicos en niños y adolescentes, viene de los hogares, debido a que los padres de familia compran a sus hijos un dispositivo móvil a muy temprana edad, ya sea con la finalidad de que se distraigan o no incomoden a los adultos.</p>

			<p>En ocasiones los padres también dan mal ejemplo, pues de igual manera pasan horas pegados a la pantalla del móvil e incluso no controlan a sus hijos el tiempo que pasan conectados.</p>
15	27 s	<p>Niño desesperado jugando en el celular (Plano Medio y Primer Plano).</p>	<p>Voz in off: Dayanara Alvarado</p> <p>El uso excesivo de los aparatos tecnológicos, así como las drogas, conduce a la adicción. Esto se puede notar claramente cuando los niños o adolescentes se olvidan el dispositivo móvil en un determinado lugar y no pueden estar tranquilos, se desesperan e incluso empiezan a tener problemas de ansiedad, quieren regresarse a sus hogares con tal de tener el celular en sus manos.</p>

16	30 s	Opinión de padre de familia:  Sra. Amparito Alvarado.	Pregunta: Cuando usted le retira el dispositivo móvil a sus hijo/a, ¿Qué comportamientos adopta él/ella?
17	16 s	-Niño durmiéndose sobre un cuaderno, con el lápiz en la mano (Plano Medio y Plano Detalle del esfero).  -Niño debajo de las cobijas con su celular en la mano (Plano Medio).	Voz in off: Mateo Erazo  En la educación actualmente se puede observar que los niños, niñas y adolescentes se duermen en clases y no pueden concentrarse. Esto se debe a que la noche anterior no tuvieron el suficiente descanso por estar hasta altas horas de la noche usando su celular
18	20 s	-Docente le ordena a su estudiante que guarde el celular (Plano Medio y Primer Plano).  -Niño viendo publicaciones en el	Voz in off: Dayanara Alvarado  Cuando los docentes piden a los estudiantes que guarden los celulares y participen en clase, ellos se enojan, empiezan a portarse mal

		celular (Primer Plano).	haciendo que los profesores no puedan realizar su trabajo correctamente. El espacio presencial ha ido perdiendo valor y ha cobrado mayor importancia el espacio virtual.
19	20 s	Opinión de estudiante: Eduardo León	Pregunta: ¿Crees que el dispositivo móvil es bueno o malo para tu salud física y mental?
20	35 s	-Niño jugando en su celular y viendo la hora (Contraplano). -Niño sentado en su cama, aplaudiendo (Plano Medio) - Manos de adolescente, chateando en su celular (Primer Plano) - Hoja con una nota de 2/10 (Plano Detalle).	Voz in off: Mateo Erazo  El mal uso de estas herramientas ha traído consigo grandes consecuencias en los niños y adolescentes. Es así que, varios estudiantes en las clases suelen estar conectados por varias horas en las redes sociales, sin atender a sus maestros, lo que puede provocar un bajo rendimiento académico.

21	20 s	<p>Estudiante recibiendo clases de computación (Plano Medio) empieza a aburrirse y abre otras pestañas para entretenerse (Contraplano)</p>	<p>Voz in off: Dayanara Alvarado</p> <p>Es más, hay ciertos casos donde los docentes trabajan bastante en los laboratorios y cada estudiante tiene una máquina, pero algunos de ellos la utilizan de manera incorrecta. Cuando los docentes están concentrados dando su clase, ciertos estudiantes en vez de prestar atención, abren varias pestañas.</p>
22	1 min 37 s	<p>Opinión estudiante: Lcda. Berna Sosa -Varias manos teniendo el celular (Primer Plano) -Animación de un carro siguiendo un camino</p>	<p>Pregunta: En su opinión, ¿está de acuerdo con el uso de los dispositivos móviles en las horas clase?</p>



		-Persona roba el celular a una chica (Plano Medio)	
23	12 s	Celular y tablet son reemplazados por un libro (Primer Plano)	Música: Meitpower
24	25 s	Adolescente acostada ocupando el celular, mira el reloj (6:30) (Plano Medio y Plano Detalle), continua en el celular y regresa a ver el reloj (3:00).	Voz in off: Mateo Erazo  Generalmente algunos niños y adolescentes se conectan cuando sus padres no se encuentran en casa o simplemente estos les prestan a sus hijos, pero no controlan el tiempo que le dedican a los dispositivos móviles. Es así que muchas veces pierden la noción del tiempo y para cuando se cansan sus ojos y se dan cuenta del reloj ya son horas de la madrugada. En fin, no descansaron lo suficiente.

25	25 s	Adolescentes usando el celular (Plano Medio).	<p>Voz in off: Dayanara Alvarado</p> <p>El vamping es un fenómeno que va tomando mayor fuerza en la sociedad, lamentablemente este término no es tan conocido en los países latinoamericanos, por este motivo no se han tomado medidas para tratarlo, sobre todo los padres de familia que son los que proveen de estos aparatos tecnológicos a sus hijos y no controlar su uso excesivo, sin saber el daño que les puede ocasionar.</p>
26	1 min 32 s	<p>Opinión Psicólogo Dr. Patricio Noroña.</p> <p>-Niño con los ojos rojos, baja el celular de su rostro (Primer Plano).</p>	<p>Pregunta: ¿Qué consecuencias trae consigo el mal uso de los dispositivos móviles?</p>

		-Adolescente se olvida el celular en un lugar y se desespera (Primer Plano y Plano entero).	
27	29 s	<p>-Niño escuchando música (Plano Entero)</p> <p>-Niño tocando la guitarra (Plano Medio)</p> <p>-Niño viendo videos en la computadora (Plano Medio Corto)</p> <p>- Niño indicando su trabajo en plastilina (Plano Medio y Plano Detalle)</p>	Música: Meitpower
28	27 s	-Niño investigando en la computadora con el cuaderno a lado (Contraplano).	<p>Voz in off: Mateo Erazo</p> <p>La tecnología ha traído consigo grandes beneficios,</p>

		<p>-Plano detalle de la pantalla de la computadora.</p> <p>-Capturas de pantallas de juegos recreativos, tours virtuales.</p>	<p>cuando se la sabe utilizar de forma correcta, ya que se han convertido en un elemento fundamental en diversos ámbitos, principalmente en el educativo. A estas se le pueden considerar como herramientas educativas que cuentan con una gran variedad de recursos como bibliotecas, tours virtuales, juegos pedagógicos entre otras cosas, con la finalidad de que los niños adquieran competencias digitales.</p>
29	29 s	<p>-Señora leyendo junto a niño (Plano Medio).</p> <p>-Niño bailando (Plano Americano)</p> <p>-Hombre enseñando a niña a tocar la guitarra (Plano Medio)</p>	<p>Voz in off: Dayanara Alvarado</p> <p>Es necesario que los padres de familia y docentes promuevan la lectura como un proceso de construcción de sentidos, además de la práctica de actividades extracurriculares como la danza, la música,</p>

		-Niño haciendo ejercicio (Plano Americano)	deportes para que no se enfoquen en cosas que sean perjudiciales para ellos.
30	14 s	Fondo color verde, aparecen letras animadas “En busca de un horizonte”.	Entrada en charango de la canción “Pueblos perdidos”
31	4 min 19 s	<p>Mensajes finales de entrevistados:</p> <p>Madre de familia, psicólogo y docente.</p> <p>-Niño con la computadora, entrando a juegos (Contraplano)</p> <p>-Niño acostado, dando el celular a su padre (Plano Medio)</p> <p>-Niño conectando el celular a la computadora (Contraplano)</p>	Pregunta: ¿qué mensaje daría a la sociedad para evitar el mal uso de los dispositivos móviles?

		<p>-Manos jugando con canicas (Primer Plano)</p> <p>-Niño haciendo las actividades del hogar: barrer (Plano Americano), arreglar las cosas (Plano Medio) y doblando la ropa (Plano Entero).</p>	
32	20 s	<p>Solo en letras:</p> <p>“Tanto los padres de familia como los docentes tienen un reto muy grande y es el de educar a sus hijos y estudiantes a través del adecuado uso de la tecnología”.</p>	Efecto de sonido: teclas.
33	1 min 25 s	<p>Créditos. Vampiro bailando y corriendo con un celular (Plano</p>	<p>Música: Royalty Free Music-</p> <p>Solve the Puzzle.</p>

		Entero, Plano Medio y Primer Plano).	
--	--	--	--

## Plan de rodaje

Fecha y hora	Localización	Recurso humano/entrevistas	Grabación recursos	Equipo de trabajo	Material técnico	Permisos necesarios	Observaciones
20/07/20 (10:00)	<u>Aloasi</u> - Casa de Iván Esmeraldas.	Niños y un adulto.	Adecuación del lugar y preparación de tomas (representación de un aula de clase). - Uniformes - Celular - Pizarrón - Mesa - Esferos - Hojas - Sillas	Dayanara Alvarado y Mateo Erazo.	Dos cámaras, dos tripodes.	Permisos de utilización de imágenes de menores de edad.	Por cuestiones de la pandemia, no se pudo utilizar un aula de clase para que la escena sea más real.
22/07/20 (20:00)	Casa de Amparito Alvarado-Sur de Quito.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas (representación de un vampiro). - Traje y maquillaje - Celular - Sillón	Dayanara Alvarado.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
24/07/20 (11:00)	Machachi-Centro de salud psíquica	Dr. Patricio Noroña.	Preparación de tomas para la entrevista.	Dayanara Alvarado y Mateo Erazo.	Dos cámaras, dos tripodes, un micrófono corbatero.		Por cuestiones de la pandemia y respetando los protocolos de bioseguridad, el doctor, pidió ser

	integral (CESPI).						entrevistado con su traje antifuído y mascarilla correspondiente.
25/07/20 (10:00)	Casa de Amparito Alvarado-Sur de Quito.	Un niño (Daniel Alvarado).	- Niño chateando con un celular y viendo la televisión mientras come. - Televisión - Celular - Comida - Sillón - Control	Dayanara Alvarado.	Una cámara, un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
25/07/20 (11:00)	Casa de Edgar Ayala-Machachi.	Una niña (Romina Ayala) y su familia.	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Familia reunida y niña chateando en el celular. - Mesa - Comida - Celular	Mateo Erazo.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
26/07/20 (20:00)	Casa de Amparito Alvarado-Sur de Quito.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Niño en la noche acostado en la cama, jugando con su celular y fregándose los ojos.	Dayanara Alvarado.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cama</li> <li>- Celular</li> </ul>				
27/07/20 (11:30)	Casa de Amparito Alvarado-Sur de Quito.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Niño comiendo en el comedor, en la mesa está el celular, mete la mano dentro de una funda de <u>snacks</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comida</li> <li>- Silla</li> <li>- Mesa</li> <li>- Celular</li> </ul>	Dayanara Alvarado.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
27/07/20 (15:00)	Casa de Amparito Alvarado-Sur de Quito.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Niño poniendo mayonesa a las papas. Por otra parte, su barriga se empieza a inflar. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comida</li> <li>- Mesa</li> <li>- Silla</li> </ul>	Dayanara Alvarado.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
28/07/20 (10:00)	Casa de Edgar	Una niña (Romina Ayala)	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Padre	Mateo Erazo.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	

	Ayala-Machachi.	y un señor (Édgar Ayala).	quitando el celular a su hija, al instante esta comienza a hacer berrinche y se pone agresiva. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Celular</li> <li>- Sillón</li> </ul>				
29/07/20 (13:00)	Oficina de Berna Sosa-Centro Histórico de Quito.	Lcda. Berna Sosa, docente de la Unidad Educativa Borja 1.	Preparación de tomas para la entrevista.	Dayanara Alvarado y Mateo Erazo.	Dos cámaras, dos trípodes y un micrófono corbatero.		La licenciada, nos permitió entrar a su oficina, tomando en cuenta todos los protocolos de bioseguridad.
30/07/20 (9:00)	Casa de Edgar Ayala-Machachi.	Una niña (Romina Ayala) y una señora (Jackeline Moreno).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Madre de familia dando un celular a su hija, apenas se levanta. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Celular</li> <li>- Habitación</li> </ul>	Mateo Erazo.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
30/07/20 (10:00)	Casa de Amparito Alvarado-Sur de Quito.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Niño desesperado jugando en el celular. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sillón</li> <li>- Celular</li> </ul>	Dayanara Alvarado.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	

30/07/20 (14:00)	Casa de Amparito Alvarado-Sur de Quito.	Sra. Amparito Alvarado, madre de estudiante de 5to de básica de la Unidad Educativa Borja 1.	Preparación de tomas para la entrevista.	Dayanara Alvarado y Mateo Erazo.	Dos cámaras, dos tripodes y un micrófono corbatero.		En vista que ningún padre de familia quiso ser entrevistado por el tema de la pandemia, nos tocó hacer la entrevista a un familiar cercano que de igual manera estaba dentro del caso de estudio.
31/07/20 (9:00)	Casa de Amparito Alvarado-Sur de Quito.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Niño durmiéndose sobre un cuaderno, con el lápiz en la mano. - Mesa - Silla - Lápiz - Cuaderno	Dayanara Alvarado.	Una cámara y un tripode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
31/07/20 (13:00)	Casa de Javier Erazo-Machachi.	Estudiante (Micaela Erazo) y un señor (Javier Erazo)	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Docente le ordena a su estudiante que guarde el celular. - Celular - Cuadernos - Cartuchera - Silla - Mesa	Mateo Erazo.	Una cámara y un tripode.		

			- Marcadores				
03/08/20 (10:00)	Casa de Carlos León- Norte de Quito.	Eduardo León, estudiante de 10mo de básica de la Unidad Educativa Borja 1.	Preparación de tomas para la entrevista.	Dayanara Alvarado y Mateo Erazo.	Dos cámaras, dos tripodes y un micrófono corbatero.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	El estudiante gustosamente nos permitió entrevistarle, tomando en cuenta los protocolos de bioseguridad.
04/08/20 (11:00)	Casa de Javier Erazo-Machachi.	Estudiante (Micaela Erazo)	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Adolescente chateando con su celular en clase, aparece una mano con un examen con la nota de 2 sobre 10. - Celular - Hojas - Mesa - Silla - Lápices y esferos	Mateo Erazo Ayala.	Una cámara y un tripode.		
04/08/20 (13:00)	Casa de Vicente Ayala-Machachi	Una adolescente (Elsie Ayala).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Estudiante recibiendo clases de computación.	Mateo Erazo.	Una cámara y un tripode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	

			empieza a aburrirse y abre otras pestañas para entretenerse. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Computadora</li> <li>- Mesa</li> <li>- Silla</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lápices</li> <li>- Pizarra</li> </ul>				
05/08/20 (20:00)	Casa de Javier Erazo-Machachi.	Estudiante (Micaela Erazo).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Adolescente acostada ocupando el celular, mira el reloj (6:30), continua en el celular y regresa a ver el reloj (3:00). <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reloj</li> <li>- Celular</li> <li>- Habitación</li> </ul>	Mateo Erazo.	Una cámara y un trípode.		
06/08/20 (11:00)	Casa de Amparito Alvarado-Sur de Quito y casa de Javier	Micaela Erazo, José Luis Yáñez, Jean Paul Touriz y Andrea Yáñez.	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Adolescentes usando el celular.	Dayanara Alvarado y Mateo Erazo.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	

	Erazo y Edgar Ayala-Machachi.						
07/08/20 (14:00)	Casa de Amparito Alvarado-Sur de Quito.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Niño investigando en la computadora con el cuaderno a lado.	Dayanara Alvarado.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
08/08/20 (11:00)	Casa de Amparito Alvarado-Sur de Quito.	Una niña (Romina Ayala) y un señor (Javier Erazo)	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Hombre enseñando a niña a tocar la guitarra.	Dayanara Alvarado.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
14/08/20 (10:00)	Casa de Amparito Alvarado-Sur de Quito.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Niño sentado en la cama con su celular. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habitación</li> <li>- Celular</li> </ul>	Dayanara Alvarado.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
14/08/20 (21:00)	Casa de Amparito Alvarado-Sur de Quito.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Niño sentado con pijama, tomándose fotos, en la noche. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Habitación</li> <li>- Cobijas</li> </ul>	Dayanara Alvarado.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	

			- Celular				
15/08/20 (8:00)	Casa de Javier Erazo- Machachi.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Niño jugando con su pelota, luego la tira y se pone a jugar con su celular - Pelota - Celular	Dayanara Alvarado y Mateo Erazo.	Una cámara, un trípode e iluminación.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
15/08/20 (10:00)	Casa de Javier Erazo- Machachi.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Aparece una mano debajo de las cobijas y agarra el celular. - Cama - Cobijas - Celular	Dayanara Alvarado y Mateo Erazo.	Una cámara, un trípode e iluminación.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
15/08/20 (11:00)	Casa de Amparito Alvarado- Sur de Quito.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Niño temblando del miedo, abrazando a su mascota.	Dayanara Alvarado.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
15/08/20 (21:00)	Casa de Amparito Alvarado- Sur de Quito.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Niño en la noche acostado en la cama,	Dayanara Alvarado.	Una cámara, un trípode e iluminación.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	

			jugando con su celular y fregándose los ojos. - Cama - Cobijas - Celular				
16/08/20 (9:00)		Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Niño guardando el celular en su maleta y sacando un libro. - Celular - Cuaderno - Silla - Maleta - Mesa	Dayanara Alvarado.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
16/08/20 (10:00)	Casa de Javier Erazo- Machachi.	Adolescentes: Jean Pool <u>Touriz</u> , <u>Elsie</u> <u>Ayala</u> y <u>Zharick</u> <u>Touriz</u> .	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Recipiente de metal donde los estudiantes ponen el celular. - Recipiente - celulares	Dayanara Alvarado y Mateo Erazo.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	

17/08/20 (8:00)	Casa de Magdalena Alvarado-Norte de Quito.	Una señora (Magdalena Alvarado) y un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Madre acostada en la cama con el celular, llega su hijo y usa el celular. - Habitación - Celulares	Dayanara Alvarado.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
17/08/20 (11:00)	Casa de Amparito Alvarado-Sur de Quito.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas-Niño debajo de las cobijas con su celular en la mano - Cama - Cobijas - Celular	Dayanara Alvarado.	Una cámara, un trípode e iluminación.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
17/08/20 (13:00)	Casa de Amparito Alvarado-Sur de Quito.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas-Niño viendo publicaciones en el celular. - Habitación - Celular	Dayanara Alvarado.	Una cámara, un trípode e iluminación.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
18/08/20 (9:00)	Casa de Javier	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Niño	Dayanara Alvarado y Mateo Erazo.	Una cámara, un trípode e iluminación.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	

	Erazo-Machachi.		jugando en su celular y viendo la hora. - Habitación - Celular				
18/08/20 (20:00)		Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas-Niño sentado en su cama, aplaudiendo. - Habitación	Dayanara Alvarado.	Una cámara, un trípode e iluminación.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
19/08/20 (10:00)	Casa de Javier Erazo-Machachi.	Adolescentes: Jean Pool Touriz, Elsie Ayala y Zharick Touriz.	Preparación de tomas- Varias manos teniendo el celular. - Celulares	Mateo Erazo.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
19/08/20 (20:00)	Calle Venezuela-Machachi.	Micaela Erazo y José Luis Yáñez.	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Persona roba el celular a una chica. - Celular	Mateo Erazo.	Una cámara y un trípode.		
20/08/20 (8:00)		Adolescente Elsie Ayala.	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Celular y tablet son reemplazados por un libro. - Celular	Dayanara Alvarado.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablet</li> <li>- Libro</li> </ul>				
20/08/20 (9:00)	Casa de Javier Erazo-Machachi.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Niño con los ojos rojos, baja el celular de su rostro. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Celular</li> <li>- Silla</li> </ul>	Dayanara Alvarado y Mateo Erazo.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
20/08/20 (18:00)	Local de Micaela Erazo-Machachi.	José Luis Yáñez.	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Adolescente se olvida el celular en un lugar y se desespera. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mesa</li> <li>- Celular</li> </ul>	Mateo Erazo.	Una cámara y un trípode.		
21/08/20 (9:00)	Casa de Amparito Alvarado-Sur de Quito.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Niño escuchando música. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Parlantes</li> </ul>	Dayanara Alvarado.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
21/08/20 (11:00)	Casa de Amparito Alvarado-Sur de Quito.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Niño tocando la guitarra. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guitarra</li> </ul>	Dayanara Alvarado.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	

21/08/20 (22:00)		Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Niño viendo videos en la computadora. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Silla</li> <li>- Mesa</li> <li>- Computadora</li> </ul>	Dayanara Alvarado.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
22/08/20 (10:00)	Casa de Amparito Alvarado-Sur de Quito.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Niño indicando su trabajo en plastilina. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Silla</li> <li>- Plastilina</li> </ul>	Dayanara Alvarado.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
22/08/20 (15:00)	Casa de Amparito Alvarado-Sur de Quito.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Niño investigando en la computadora con el cuaderno a lado. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Silla</li> <li>- Laptop</li> <li>- Cuaderno</li> </ul>	Dayanara Alvarado.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
23/08/20 (14:00)	Casa de Magdalena Alvarado-	Un niño (Daniel Alvarado) y una señora	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Señora	Dayanara Alvarado.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	



	Norte de Quito.	(Magdalena Alvarado)	leyendo junto a niño. - Mesa - Libro				
24/08/20 (11:00)	Casa de Amparito Alvarado-Sur de Quito.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Niño bailando. - Traje reciclable	Dayanara Alvarado.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
24/08/20 (15:00)	Casa de Amparito Alvarado-Sur de Quito.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Niño haciendo ejercicio.	Dayanara Alvarado	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
25/08/20 (10:00)	Casa de Javier Erazo-Machachi.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Niño con la computadora, entrando a juegos. - Silla - Mesa - Computadora	Dayanara Alvarado y Mateo Erazo.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
25/08/20 (13:00)	Casa de Javier Erazo-Machachi.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Niño acostado, dando el celular a su madre.	Dayanara Alvarado y Mateo Erazo.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	

			- Cama - Cobijas - Celular				
25/08/20 (15:00)	Casa de Javier Erazo-Machachi.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Niño conectando el celular a la computadora. - Computadora - Celular - Silla - Mesa	Dayanara Alvarado y Mateo Erazo.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
26/08/20 (10:00)	Casa de Javier Erazo-Machachi.	Adolescentes: Jean Pool <u>Touriz</u> , <u>Elsie Ayala</u> y <u>Zharick Touriz</u> .	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Manos jugando con canicas.	Mateo Erazo.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
27/08/20 (11:00)	Casa de Javier Erazo-Machachi.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Niño haciendo las actividades del hogar. - Escoba - Velador - Ropa	Dayanara Alvarado y Mateo Erazo.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	

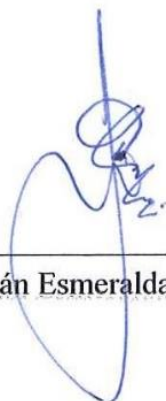
29/08/20 (14:00)	Casa de Lady Díaz-Centro de Quito.	Un niño (Daniel Alvarado).	Adecuación del lugar y preparación de tomas- Vampiro bailando y corriendo con un celular. - Casa antigua - Traje de vampiro - Celular	Dayanara Alvarado.	Una cámara y un trípode.	Permiso de utilización de imágenes de menores de edad.	
------------------	------------------------------------	----------------------------	--	--------------------	--------------------------	--	--

## Permisos de publicación de imágenes de menores

### PERMISOS DE PUBLICACIÓN DE IMÁGENES DE MENORES

Quito, 12 de agosto de 2020

Yo Iván Fabricio Esmeraldas García con C.I. 1718094558, autorizo a mi hijo Mathtías Esmeraldas con C.I. 1728498468, que participe en el video reportaje “Los efectos del vaping en los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia, en al ámbito educativo”, producto a cargo de Dayanara Alvarado y Mateo Erazo, estudiantes de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Politécnica Salesiana.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large loop and a smaller loop, with a horizontal line drawn across the middle of the signature.


Iván Esmeraldas



## PERMISOS DE PUBLICACIÓN DE IMÁGENES DE MENORES

Quito, 12 de agosto de 2020

Yo Iván Fabricio Esmeraldas García con C.I. 1718094558, autorizo a mi hija Dhemmy Esmeraldas con C.I. 1728431311, que participe en el video reportaje “Los efectos del vaping en los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia, en al ámbito educativo”, producto a cargo de Dayanara Alvarado y Mateo Erazo, estudiantes de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Politécnica Salesiana.



---

Iván Esmeraldas

## PERMISOS DE PUBLICACIÓN DE IMÁGENES DE MENORES

Quito, 12 de agosto de 2020

Yo Carlos Eduardo León Mejía con C.I. 0501478887, autorizo a mi hijo Eduardo León con C.I. 0650014707, que participe en el video reportaje “Los efectos del vaping en los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia, en al ámbito educativo”, producto a cargo de Dayanara Alvarado y Mateo Erazo, estudiantes de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Politécnica Salesiana.



Carlos León

## PERMISOS DE PUBLICACIÓN DE IMÁGENES DE MENORES

Quito, 12 de agosto de 2020

Yo Mariana Amparito Alvarado Avalos con C.I. 0602760977, autorizo a mi hijo Daniel Alvarado con C.I. 1752893014, que participe en el video reportaje “Los efectos del vaping en los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia, en al ámbito educativo”, producto a cargo de Dayanara Alvarado y Mateo Erazo, estudiantes de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Politécnica Salesiana.



---

Amparito Alvarado

## PERMISOS DE PUBLICACIÓN DE IMÁGENES DE MENORES

Quito, 12 de agosto de 2020

Yo Vicente Germánico Ayala Barreno con C.I. 1709337248, autorizo a mi hija Elsie Ayala con C.I. 1754264917, que participe en el video reportaje “Los efectos del vamping en los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia, en al ámbito educativo”, producto a cargo de Dayanara Alvarado y Mateo Erazo, estudiantes de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Politécnica Salesiana.



---

Vicente Ayala

## PERMISOS DE PUBLICACIÓN DE IMÁGENES DE MENORES

Quito, 12 de agosto de 2020

Yo Jackeline Argentina Moreno Gavilánez con C.I. 0920542396, autorizo a mi hija Romina Ayala con C.I. 1728125954, que participe en el video reportaje “Los efectos del vaping en los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia, en al ámbito educativo”, producto a cargo de Dayanara Alvarado y Mateo Erazo, estudiantes de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Politécnica Salesiana.

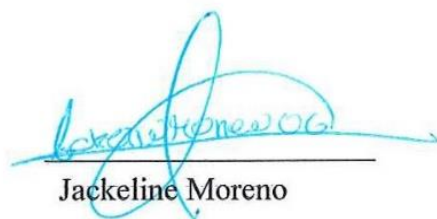


Jackeline Moreno

## PERMISOS DE PUBLICACIÓN DE IMÁGENES DE MENORES

Quito, 12 de agosto de 2020

Yo Jackeline Argentina Moreno Gavilánez con C.I. 0920542396, autorizo a mi hija Zharick Touriz con C.I. 1756130355, que participe en el video reportaje “Los efectos del vamping en los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia, en al ámbito educativo”, producto a cargo de Dayanara Alvarado y Mateo Erazo, estudiantes de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Politécnica Salesiana.

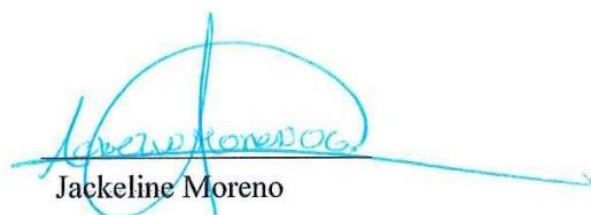


Jackeline Moreno

## PERMISOS DE PUBLICACIÓN DE IMÁGENES DE MENORES

Quito, 12 de agosto de 2020

Yo Jackeline Argentina Moreno Gavilánez con C.I. 0920542396, autorizo a mi hijo Jean Pool Touriz con C.I. 1756130223, que participe en el video reportaje “Los efectos del vaping en los procesos comunicativos de la niñez y adolescencia, en al ámbito educativo”, producto a cargo de Dayanara Alvarado y Mateo Erazo, estudiantes de la Carrera de Comunicación Social de la Universidad Politécnica Salesiana.



Jackeline Moreno